CANEVAS DE RAPPORTAGE DES TRAVAUX DE COMMISSION

Revue à mi-parcours du PRSEB | Yamoussoukro, juin 2026

IDENTIFICATION DE LA COMMISSION

Commission N° 3 : Analyse des Interventions pour l'Amélioration des Acquis Scolaires au Collège : Équipe Pédagogique, Formation et Coaching

Modérateur 1 : IGEN Melagne Agnimel Jérôme, IGENAET

Modérateur 2 : Dr CHERIF Adama, DAJC

Rapporteur 1 : SORO Donoussongou Ezékiel, DPFC

Rapporteur 2 : ORIA Alain, UGP-PRSEB

N°	NOM ET PRENOMS	QUALITE
1	OUATTARA Drissa	Membre
2	Mme N'GORAN PENE Amoin Antoinette	Membre
3	GBOUAZO Tato Oumar	Membre
4	OUATTARA Dongui	Membre
5	MONSO Akrebe Jean-Claude	Membre
6	KOUAME N'Guessan André	Membre
7	KOUAKOU Kouassi Jacques	Membre
8	KAM Oleh	Membre
9	KOUAKOU Brou Noêl	Membre
10	MAMPO Landry	Membre
11	Mme ZEKRE Edwige, épouse SIE	Membre
12	N'DA Yao Ristide	Membre
13	ZAMBLE Bi Zamble Germain	Membre

1. RAPPEL DU MANDAT DE LA COMMISSION

Objet de la commission

La Commission 3 est mandatée pour analyser les interventions du PRSEB au collège, portant sur la constitution et la qualification de l'équipe pédagogique, la formation des enseignants du secondaire et les dispositifs de coaching pédagogique dans le cadre de la réforme des collèges. Elle doit proposer des recommandations concrètes pour améliorer l'efficacité de ces interventions dans la phase restante du Programme.

Axe 1 : Constitution et qualification de l'équipe pédagogique au collège
Axe 2 : Formation des enseignants du secondaire
Axe 3 : Coaching pédagogique au collège
Axe 4 : Recommandations et incidences sur le cadre de résultats

Trois questions directrices communes

Q1 – Qu'est-ce qui n'a pas été fait comme prévu par la théorie du changement du PRSEB ?

Q2 – Qu'est-ce qui doit être amélioré ou fait autrement ? Quels indicateurs permettront de mesurer correctement l'action corrective ?

Q3 – Quelle est l'incidence sur le cadre de résultats et sur les Indicateurs Liés aux Décaissements (ILD) ?

2. SYNTHÈSE DES DÉBATS ET RÉPONSES AUX QUESTIONS DIRECTRICES

Q1 — Ce qui n'a pas été fait comme prévu par la théorie du changement

Pour chaque écart identifié, préciser : l'activité/intrant concerné, la cause de l'écart et les preuves disponibles.

N°	Activité / Intrant concerné	Écart constaté	Cause identifiée
	Axe 1 : Constitution et qualification de l'équipe pédagogique au collège		
1	Disponibilité des enseignants de sciences	Les enseignants de sciences sont en nombre insuffisant par rapport aux autres disciplines	-Nombre insuffisant de candidats de mathématique à la fonction enseignante -Départ des enseignants de mathématique vers des emplois plus attrayants
2	Répartition des enseignants	Plus présents dans les zones urbaines que dans les zones rurales	-Insuffisance de commodités dans les zones rurales -Regroupement familial -Sureffectif en zone urbaine
	Axe 2 : Formation des enseignants du secondaire		
3	Formation des enseignants aux nouveaux programmes et nouvelles pratiques pédagogiques	Non appropriation des nouveaux programmes et nouvelles pratiques pédagogiques par tous les enseignants	-Retard observé dans le démarrage effectif de la reforme curriculaire. -La phase pilote lancée en 2025 a concerné 53 établissements secondaires, précisément 224 classes de 6e impliquant 877 enseignants et 13 500 élèves. Seuls les enseignants expérimentateurs ont été formés à l'appropriation des nouveaux programmes avec l'appui technique et financier du PATEB. L'action du PRSEB se situe au niveau des enseignants bivalents de sciences et de lettres. Les enseignants bivalents de 6è ont été formés à l'appropriation des documents de cadrage que sont le COC et le SOCLE.
4	Formation des conseillers pédagogiques du secondaire	Les encadreurs pédagogiques qui ne supervisent pas les enseignants expérimentateurs ne sont pas formés 346 CRD issus des 41 DRENAET ont été formés	L'expérimentation des nouveaux programmes se déroule dans 53 établissements secondaires avec 877 enseignants.
5	Articulation de la formation initiale (ENS) avec les besoins spécifiques de la réforme des collèges	Non prise en compte des nouvelles thématiques émergentes dans la reforme des collèges	Les nouveaux programmes éducatifs ne sont alignés sur les enseignements de l'ENS
	Axe 3 : Coaching pédagogique au collège		
6	Mise en place d'un dispositif de coaching pédagogique pour les enseignants du secondaire	Pas d'écart constaté. Les encadreurs pédagogiques formés aux nouveaux programmes et pratiques pédagogiques accompagnent les enseignants expérimentateurs. Les rapports de visites de classes et des sessions de formation mettent en évidence ce coaching. Ce dispositif est supervisé par l'IGENA	
7	Organisation des visites de classe	Nombre de visites insuffisantes	-Déficit d'encadreurs pédagogiques disciplinaires

			-Insuffisance de ressources matérielles et financières -Difficulté d'accès à certaines zones

Q2 — Ce qui doit être amélioré ou fait autrement

Pour chaque action corrective proposée, identifier l'indicateur permettant d'en mesurer l'impact.

N°	Action corrective proposée	Responsable(s)	Indicateur
1	Organiser/créer les classes virtuelles pour résorber le déficit d'enseignants en sciences	MENAET/DPFC/DTSI/DELC	Nombre de classes virtuelles tenues Nombre d'élèves bénéficiant de cours en ligne
2	Prendre un arrêté autorisant les enseignants à dispenser les cours dans deux ou plusieurs établissements scolaires	MENAET/DAJC	-Arrêté signé -nombre d'enseignant dispensant des cours dans deux ou plusieurs établissements
3	Orienter les bacheliers à l'ENS dans les filières scientifiques	MESRS	Nombre de bacheliers orientés à l'ENS dans les filières scientifiques
4	Produire de capsules pédagogiques en vue de renforcer les apprentissages en ligne	MENAET/DPFC/DTSI	Nombre de capsules pédagogiques produites
5	Instaurer des mesures incitatives pour les enseignants de sciences	MENAET	Nombre de textes règlementaires pris
6	Instaurer des mesures incitatives pour maintenir les enseignants en zone rurale	MENAET/Communautés	-Nombre de textes règlementaires pris -Nombre de logements disponibles
7	Renforcer les mécanismes de régulation interne existants au Secondaire : Comité Regional de Pilotage et optimisation des Ressources Educatives (CRPORE)	MENAET/DRH	-Nombre d'enseignants redéployés -Décisions de redéploiement
8	Intégrer les nouveaux curricula dans les maquettes de formation de l'ENS	MENAET/MESRS	-Nombre de maquettes révisées intégrant les nouveaux curricula -Mise en place d'un cadre permanent de concertation
9	Digitaliser le suivi pédagogique des enseignants	MENAET/DTSI	-Plateforme opérationnelle -Nombre de grilles renseignées en ligne
10	Renforcer les capacités des encadreurs pédagogiques	MENAET/DPFC	Nombre d'encadreurs pédagogiques formés
11	Procéder à la nomination d'Inspecteurs disciplinaires	MENAET	Nombre d'inspecteurs nommés
12	Recruter des encadreurs pédagogiques disciplinaires	MENAET/DRH	Nombre d'encadreurs pédagogiques recrutés

Q3 — Incidence sur le cadre de résultats et les ILD

Préciser si les indicateurs actuels restent pertinents, s'ils doivent être révisés ou si de nouveaux ILD sont à proposer.

Les ILD tels que définis ne sont plus pertinents pour le système éducatif. Une reformulation et une redéfinition des ILD sont plus que nécessaires.

N°	Indicateur / ILD concerné	Valeur actuelle	Proposition de révision	Justification
1				
2				

3. RECOMMANDATIONS DE LA COMMISSION

Les recommandations doivent être SMART : Spécifiques, Mesurables, Assignées, Réalistes, dans le Temps. Les classer par ordre de priorité.

N°	Recommandation	Responsable	Structure partenaire	Échéance
1	Orienter les bacheliers à l'ENS dans les filières scientifiques	MESRS	ENS	
2	Instaurer des mesures incitatives (zones rurales et/ou zones difficiles d'accès)	MENAET	MEFB	
3	Intégrer les nouveaux curricula dans les maquettes de formation de l'ENS	MENAET	MESRS	
4	Procéder à la nomination d'Inspecteurs disciplinaires	MENAET		
5	Recruter des encadreurs pédagogiques	MENAET		
6	Digitaliser le suivi pédagogique des enseignants	MENAET/DTSI		