CANEVAS DE RAPPORTAGE DES TRAVAUX DE COMMISSION

Revue à mi-parcours du PRSEB | Yamoussoukro, juin 2026

IDENTIFICATION DE LA COMMISSION

Commission N° 1 : Analyse des Interventions pour l'Amélioration des Acquis Scolaires au Primaire : Intrants Pédagogiques et Formation des Enseignants

Modérateur : IGEN TRA Pierre

Rapporteur 1 : KOUASSI GNEGNA Anne

Rapporteur 2 : MAIGA Seydou

1. RAPPEL DU MANDAT DE LA COMMISSION

Objet de la commission
La Commission 1 est mandatée pour analyser les interventions du PRSEB portant sur les intrants pédagogiques (manuels, guides, outils PNAPAS) et la formation des enseignants au primaire. Elle doit identifier ce qui n'a pas fonctionné comme prévu, proposer des améliorations et évaluer les incidences sur le cadre de résultats et les ILD.

Trois questions directrices communes
Q1 – Qu'est-ce qui n'a pas été fait comme prévu par la théorie du changement du PRSEB ?
Q2 – Qu'est-ce qui doit être amélioré ou fait autrement ? Quels indicateurs permettront de mesurer correctement l'action corrective ?
Q3 – Quelle est l'incidence sur le cadre de résultats et sur les Indicateurs Liés aux Décaissements (ILD) ?

2. SYNTHÈSE DES DÉBATS ET RÉPONSES AUX QUESTIONS DIRECTRICES

Q1 — Ce qui n'a pas été fait comme prévu par la théorie du changement

N°	Activité / Intrant concerné	Écart constaté	Cause identifiée
	Axe 1 : Intrants pédagogiques (manuels, guides, outils PNAPAS)		
1	*Disponibilité en quantité suffisante des manuels scolaire conformes au PNAPAS *Disponibilité en temps utile dans toutes les écoles des manuels scolaires conformes au PNAPAS	-Pas d'écart -Un à deux mois d'écart	*Mauvais état des voies d'acheminement *Effectifs fluctuants avec une consolidation tardive des effectifs dans certaines écoles

N°	Activité / Intrant concerné	Écart constaté	Cause identifiée
2	Matériel pédagogique	L'insuffisance de la maitrise du processus de fabrication ou de la production du matériel non structuré par les enseignants	* Le temps imparti aux notions sur la fabrication ou la production du matériel non structuré est insuffisant
3	Supports pédagogiques (Planches d'expression orale, outils mathématiques, planches thématiques pour la prélecture, supports pour la remédiation)	*Les supports pédagogiques exploités lors des formations ne sont pas disponibles dans les salles de classes *Les supports ne sont pas adaptés aux élèves en situation de handicap sensoriel et ceux à besoins spécifiques	* Absence de demande formelle *les écoles n'en ont pas été dotées en quantité suffisante *le programme n'a pas prévu de supports pour les cas d'enfants à besoins spécifiques
4	Utilisation effective des guides maître	Non utilisation des guides par certains enseignants	*Recours aux fiches préconçues très souvent non adaptées *Absence de motivation, déficit de conscience professionnelle *Méconnaissance de l'utilité du guide
5	Efficacité de la chaine de distribution des manuels	Pas d'écart dans l'ensemble mais des défaillances par endroit	**Les goulots d'étranglement :** *Disponibilité tardive des BAT (Bon à Tirer) *Contraintes conjoncturelles (Engorgement du Port Autonome nécessitant des transbordements, les intempéries retardant les chargements et déchargements des manuels). *Capacité logistique limitée entrainant un engorgement au niveau des deux seuls entrepôts de l'Etat. *Mauvais état de la voirie dans certaines localités (cas de Sipilou, Guessabo…). *Recueil difficile de la signature des parents d'élèves.
	Axe 2 : Formation des enseignants		
1	Activités de soutien aux apprentissages (Remédiation)	*insuffisamment menées lors des formations PNAPAS *Ce volet est plus théorique que pratique	-Pas suffisamment de temps (formation des formateurs régionaux et des enseignants) -Certaines étapes du contenu ne sont pas pratiquées ou suffisamment démontrées
2	Prise en compte des élèves en situation de handicap sensoriel ou à besoins spécifiques (autistes, mobilité réduite….)	*Pas d'activités spécifiques dans les contenus PNAPAS *Les contenus sont ne sont pas adaptés aux enfants en handicap sensoriel	Les pratiques d'enseignements ne prennent pas en compte la condition des enfants en situation de handicap sensoriel
3	Le suivi et remédiation (l'accompagnement) des formateurs nationaux dans le cadre des CAFOP	*Le temps défini est inégal en fonction des zones	Contraintes liées aux sources de financement des activités
4	Participation aux formations	Des enseignants bénévoles et des établissements privés et confessionnels ne bénéficient pas du transfert des contenus	Pas de prise en charge financière et matérielle
5	Plan de session	Non maitrise de l'identification des contenus adaptés à planifier pour résoudre les difficultés des élèves	*le temps imparti pour la formation sur l'élaboration du plan de session est insuffisant *le contenu du canevas n'est pas assez précis

N°	Activité / Intrant concerné	Écart constaté	Cause identifiée
6	La chaine de transmission des formations	Restitution des formations différente en fonction des sites	*la formation ne cascade génère une chaine de formation assez longue *le guide des formateurs laisse beaucoup de latitudes aux formateurs : absence d'un fil conducteur unique et détaillé ; *la limitation de la prise en charge à un CPPP par salle ne permet pas le rattrapage des pertes d'informations
7	Journées pédagogiques	*la fréquence réduite des journées *beaucoup d'absence lors des journées	*Pas de prise en charge des participants aux journées pédagogiques *les plans d'actions des COGES ne mentionnent pas explicitement la prise en charge des journées pédagogiques
8	Formation initiale	Les activités de soutien sont insuffisamment menées	*les professeurs de CAFOP n'ont pas une bonne maitrise des activités de soutien ; *le suivi Le pédagogique par les IPC au CAFOP est insuffisant
9	Suivi post formation	Le suivi post-formation présente des insuffisances qualitatives	*Absence de moyen de mobilité et d'accompagnement des CPPP *Nombre de bulletins mensuels préétablis -Les feed-back de régulation des visites sont insuffisamment menés -La couverture des visites n'est pas totale.

Q2 — Ce qui doit être amélioré ou fait autrement

N°	Action corrective proposée	Responsable(s)
	Axe 1 : Intrants pédagogiques (manuels, guides, outils PNAPAS)	
1	Doter les écoles en outils PNAPAS	Direction Exécutive ou UGP PRSEB
2	Prévoir du matériel structuré à découper dans les livrets d'exercices	DPFC
3	Sensibiliser les enseignants à l'utilisation des guides	CPPP et IEPP
4	Intégrer le financement des régulations des quantités de manuels inter IEPP dans les contrats de distribution	DAF
5	Formuler une demande officielle d'outils PNAPAS	Direction Exécutive ou UGP PRSEB
6	Mettre à disposition à temps les BAT (6 mois avant la rentrée scolaire)	DPFC/ Editeurs
7	Faire la production des intrants pédagogiques un an à l'avance	Direction Exécutive ou UGP PRSEB
8	Accroitre la sensibilisation communautaire	DRENAET/IEPP/CPPP/DEP/Enseignants
	Axe 2 : Formation des enseignants	
1	Renforcer les activités pour la maitrise de la remédiation lors des formations	DPFC
2	Adapter les contenus aux apprenants à besoins spécifiques	DPFC/ DELC
3	Formaliser l'obligation pour les tenants de classes à participer aux formations continues à la charge de leurs employeurs	DPFC
4	Elaborer un fil conducteur de la restitution harmonisée des formations	DPFC
5		

Q3 — Incidence sur le cadre de résultats et les ILD

Préciser si les indicateurs actuels restent pertinents, s'ils doivent être révisés ou si de nouveaux ILD sont à proposer.

N°	Indicateur / ILD concerné	Valeur actuelle	Proposition de révision	Justification
1	RAS			

3. RECOMMANDATIONS DE LA COMMISSION

N°	Recommandation	Responsable	Structure partenaire	Échéance
	Axe 1 : Intrants pédagogiques (manuels, guides, outils PNAPAS)			
1	Prendre en compte la dotation de toutes les écoles en outils standard PNAPAS	Direction Exécutive ou UGP PRSEB	DPFC	14 septembre 2026
2	Anticiper la production des intrants pédagogiques (1 an avant)	Direction Exécutive ou UGP PRSEB	DPFC/ DAF	14 septembre 2026
	Axe 2 : Formation des enseignants			
1	Doter tous les CPPP de moyens pour réussir leur mission	MENA-ET	PRSEB	2027
2	Mettre à la disposition des enseignants les outils nécessaires du PNAPAS (la grille des nombres, tableau phonético-syllabique les tables d'addition, de soustraction…)	MENA-ET	PRSEB	2027
3	Adapter les contenus aux apprenants à besoins spécifiques	MENA-ET	PRSEB	2027
4	Renforcer la collaboration ENS-MENA-ET	MENA-ET / MENSRS	PRSEB	2027
5	Prendre en compte les élèves en situation de handicap sensoriel (malentendants, sourds, malvoyants, non-voyants) dans les manuels attribués aux élèves et les intrants pédagogiques	MENA-ET	PRSEB	2027
6	La prise en compte des assistants de vie scolaire (AVS)	MENA-ET	PRSEB	2027