IB

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE L'ALPHABETISATION

DIRECTION DES ETUDES, DES STRATEGIES, DE LA PLANIFICATION ET DES STATISTIQUES

REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE
Union – Discipline – Travail

Abidjan, le 06 DEC 2024

N° : 000078 /MENA/DESPS

Le Directeur

A

Monsieur le Directeur Exécutif
du Programme de Renforcement
du Système Educatif de Base (PRSEB)

ABIDJAN

SOIT-TRANSMIS

Objet : Transmission du document de Planification des constructions des salles de classe de Pré-Primaire et Primaire pour le Programme de Renforcement du Système Educatif de base (PRSEB).

OBSERVATIONS :

- Pour attribution

Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation – Direction des Etudes des Stratégies de la Planification et des Statistiques – Le Directeur

MEITE Inza

REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET DE L'ALPHABÉTISATION

PRSEB

PROGRAMME AXE SUR LES RESULTATS POUR LE RENFORCEMENT DU SYSTEME EDUCATIF DE BASE (PRSEB)

DESPS

DIRECTION DES ETUDES, DES STRATEGIES, DE LA PLANIFICATION ET DES STATISQUES (DESPS)

PLANIFICATION DES CONSTRUCTIONS DES SALLES DE CLASSE DE PRE PRIMAIRE ET PRIMAIRE POUR LE PROGRAMME DE RENFORCEMENT DU SYSTEME EDUCATIF DE BASE (PRSEB)

Domaine de Résultat 1 : Améliorer l'accès équitable au préscolaire et au primaire dans une environnement scolaire sécurisé.

Sous Domaine de Résultat 2 : Accès à l'école.

ILD 2 : L'accès à l'apprentissage est facilité par un dispositif de construction élargi et basé sur un outil carte scolaire amélioré.

CONTEXTE

Afin d'accroître l'accès à de meilleurs services de l'éducation, le Programme RSEB mettra en œuvre la construction de 3000 salles de classe sur trois (3) ans. Pour ce faire, dans sa première année le programme doit planifier 80% des besoins en construction scolaire pour les trois (3) prochaines années selon un outil carte scolaire améliorée. Cette planification des besoins en construction inclut le screening environnemental et social pour l'identification, la validation et la confirmation des sites de construction des salles de classe du pré primaire et du primaire.

Le mécanisme qui a abouti à la planification des besoins de construction s'est fait en quatre (04) étapes :

(i) ciblage des localités ;
(ii) mission d'évaluation des sites (screening) ;
(iii) synthèse du résultat de la mission d'évaluation (screening) ;
(iv) planification des salles de classe à construction sur les 3 années.

I CIBLAGE DES LOCALITES

Le ciblage s'est fait à partir d'un processus itératif effectué suivant les trois (3) étapes ci-après :

Etape 1 : DEFINITION DES HYPOTHESES

- La Population scolarisable par région (enfants dont l'âge est compris entre 6 à 11 ans) ;
- La Population d'élèves scolarisée par région ;
- Le Ratio élève par salle de classe (40) ;
- le Taux Brut de Scolarisation par région ;
- Le Taux de pauvreté désagrégé par région.

Etape 2 : PRIORISATION DES BESOINS PAR REGION

- Identification des besoins de salles de classe par région à partir de la population scolarisable 6 à 11 ans, des effectifs scolarisés et du ratio élève par salle de classe selon la norme de 40 élèves par salle de classe ;
- Définition du seuil du taux de scolarisation de chaque région ;
- Définition du seuil du taux de pauvreté de chaque région.
- Affectation d'un quota à chaque région en fonction du besoin de salles de classe ;
- Identification de l'offre de chaque région en fonction de l'offre du projet PRSEP (3000 salles de classe, dont 80% à planifier dès la première année, représentant les besoins de construction des 2 premières années).

Etape 3 : CHOIX DES LOCALITES ET LE NOMBRE DE SALLES DE CLASSE (MICRO PLANIFICATION) EN FONCTION DU QUOTA DE CHAQUE REGION

1. **Localités sans écoles (20% de l'offre du projet)**

Critères objectifs d'inclusion dans la liste des localités à retenir

- Inexistence d'une école dans un rayon de 3 km (distance école-habitat) ;
- Existence d'une école à 3 km à effectif pléthorique supérieur à 240 élèves ;
- Population comprise entre 600 et 1200 habitants ;
- Taux de pauvreté de la localité (proxi) plus accru par rapport à la moyenne de la région ;

Critères subjectifs d'inclusion dans la liste des localités à retenir

- Existence d'un cours d'eau entre deux localités.
- Menace sur la sécurité des élèves et des enseignants ;
- Risque d'exposition à des catastrophes naturelles.

NB : Pour ces cas nécessitant de nouvelles constructions, des missions d'échanges et de discussions sont menés avec les différentes communautés et parties prenantes afin de garantir un consensus autour des sites et aplanir tout risque de litiges fonciers. Ces missions précèderont le début des travaux.

2. **Ecole à structure incomplète (30% de l'offre du projet)**

Critères objectifs d'inclusion dans la liste des localités à retenir

- Etre autorisé par la carte scolaire (publique) ;
- Disposer d'un code et d'un arrêté de fonctionnement délivrés par le MENA ;
- Effectif de population supérieure à 600 habitants ;
- Effectif élève supérieur à 120 élèves ;
- Type de fonctionnement simple ou ordinaire en fonction du nombre d'élève ;
- Etre à plus de 3 km d'une école à structure complète en matériaux définitifs.
- Taux de pauvreté de la localité (proxi) plus accru par rapport à la moyenne de la région.

Critères subjectifs d'inclusion dans la liste des localités à retenir

- Existence d'un cours d'eau entre deux localités.
- Menace sur la sécurité des élèves et des enseignants ;
- Risque d'exposition à des catastrophes naturelles.

- Ecole construite sur un site inapproprié (forêt sacrée, forêt classée, réserve naturelle, etc.).

3. Ecole en matériaux provisoires (50% de l'offre du projet)

Critères objectifs d'inclusion dans la liste des localités à retenir

- Etre autorisé par carte scolaire (publique)
- Disposer d'un code et d'un arrêté de fonctionnement délivrés par le MENA
- Effectif de population comprise entre 600 et 1200 habitants
- Effectif élève supérieur à 240 élèves
- Type de fonctionnement simple ou ordinaire
- Etre à plus de 3 km d'une école à structure complète construite en matériaux définitifs ;
- Taux de pauvreté de la localité (proxi) plus accru par rapport à la moyenne de la région ;

Critères subjectifs d'inclusion dans la liste des localités à retenir

- Existence d'un cours d'eau entre deux localités.
- Menace sur la sécurité des élèves et des enseignants ;
- Risque d'exposition à des catastrophes naturelles.
- Ecole construite sur un site inapproprié (forêt sacrée, forêt classée, réserve naturelle, etc.)

4. Etablir la liste des localités et des besoins en salles de classe

Elaboration de la liste provisoire (sous réserve des missions de d'échanges et de confirmation) des localités bénéficiaires, après croisement des critères objectifs et subjectifs).

N.B : Il est à prévoir la construction d'une classe de pré primaire (correspondant plus ou moins à Grande Section du préscolaire à 3 niveaux) à chaque bloc de 3 salles de classe nouvellement construites.

Ce ciblage a permis d'identifier **501** écoles représentant un besoin de **2 404** salles de classe de pré primaire et de primaire et une liste d'attente de **179** écoles primaires pour un besoin de **687** salles de classe du pré primaire et primaire soit un besoin total de **3 091** salles de classe de pré primaire et primaire

II MISSION D'EVALUATION DES SITES

La mission d'évaluation environnementale et sociale des sites (screening) s'est faite en deux (02) vagues.

Une première vague à partir de la liste de 680 localités du 16 avril au 26 avril 2024 et une seconde dite screening additionnel à partir d'une liste de 147 localités du 25 juillet au 4 aout 2024 selon la méthodologie ci-dessous.

Procédure de Gestion Environnementale et Sociale des Sous-projets

La procédure vise à garantir l'effectivité de la prise en compte des exigences environnementales et sociales dans tout le processus de planification, de préparation, de mise en œuvre et de suivi des activités du Programme RSEP. Il est important (i) de vérifier comment les questions environnementales et sociales sont intégrées dans le choix des sites et (ii) d'apprécier les impacts négatifs potentiels lors de la mise en œuvre.

Ainsi, pour être en conformité avec les exigences de la politique nationale en matière de gestion environnementale et sociale ainsi que celles du CES du groupe de la Banque mondiale, le screening environnemental et social des sous-projets permettra de s'assurer de la prise en compte des préoccupations environnementales et sociales. Pour ce faire, plusieurs activités seront déployées selon la planification suivante :

Atelier de renforcement des capacités aux outils de collecte et d'études

Un atelier de renforcement des capacités des Conseillers à l'extra-scolaire option COGES de la DAPS COGES, des Coordonnateurs de la Carte Scolaire et des Consultants facilitateurs Communautaires et (FC) et Techniciens Génie Civil (TGC) sera organisée pour en faire des Agents de collecte.

Test

Organiser un test pratique d'une journée afin de mettre à l'épreuve les procédures et l'outil de collecte (formulaire du screening) en vue de s'assurer du bon déroulement de la mission et de la compréhension des questions posées, etc.

Mission de screening environnemental et social

Les Spécialistes de la structure d'Assistance Technique (PAPSE) conduiront le processus de screening en lien avec :

- l'Agence Nationale De l'Environnement (ANDE),
- la Direction de la Coordination et de l'Exécution des Projets (DCEP) ;
- la Direction des Études, des Stratégies, de la Planification et des Statistiques (DESPS) ;
- la Direction de l'Animation, de la Promotion et du Suivi des Comités de Gestion des Etablissements Scolaires (DAPS-COGES) ;
- les Directions Régionales de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (DRENA) ;
- les consultants inter médiateurs de l'ex PAPSE ;
- les autres Services Techniques Déconcentrés concernés par des activités du Projet (Directions Régionales, Départementales, Territoriales ou des Secteurs de la construction, de l'Agriculture, etc.) ;
- les Collectivités Locales,
- les Comités de Gestion des Etablissements Scolaires (COGES),

- les Associations de Parents d'Elèves (APE),
- les Clubs des Mères d'Elèves Filles (CMEF),
- les Autorités coutumières et religieuses.

En plus des impacts environnementaux et sociaux potentiels, les résultats du screening indiqueront également les types de consultations publiques qui ont été menées pendant l'exercice de sélection. Les formulaires complétés seront transmis à l'équipe de Coordination du projet qui effectuera la revue en vue de leur transmission à l'ANDE pour approbation.

Rédaction du rapport de screening

Sur la base de l'analyse des informations collectées, le projet de rapport du screening sera élaboré suivant les exigences requises en la matière.

Approbation de la catégorie environnementale

Sur la base des résultats du screening, l'ANDE va procéder à une revue complète de la fiche et apprécier la catégorie environnementale proposée.

La législation environnementale ivoirienne a établi une classification environnementale des projets et sous-projets en trois (3) catégories (EIES, Constat d'Impact Environnemental et Social (CIES) et Constat d'Exclusion Catégorielle).

Préparation de l'instrument de sauvegarde environnementale et sociale

Lorsqu'un CIES n'est pas nécessaire

Dans ce cas de figure, le Spécialiste en Sauvegarde Environnementale et le Spécialiste en Sauvegarde Sociale du PAPSE consultent la liste des mesures d'atténuation identifiées dans l'évaluation du système environnemental et social (ESES) pour sélectionner celles qui sont appropriées pour le sous-projet.

Lorsqu'un CIES est nécessaire

Le Spécialiste en Sauvegarde Environnementale et le Spécialiste en Sauvegarde Sociale du PAPSE, effectueront les activités suivantes : préparation du projet de termes de référence pour la réalisation du CIES à soumettre à l'ANDE et à la BM pour revue et approbation ; recrutement des consultants agréés pour effectuer le CIES ; conduite des consultations publiques conformément aux termes de référence ; revues et approbation des CIES.

III RESULTATS DE LA MISSION DE SCREENING

Le résultat de la mission de screening se résume en cinq (5) livrables :

- La liste de localités retenues (fichier joint au document) ;
- Les documents afférents aux sites retenus (attestation de cession, lettre d'attribution) (fichier joint au document et consultable en ligne) ;
- Rapport du screening ;

- La lettre d'approbation de l'ANDE ;
- La planification des constructions sur les trois années contenues dans le présent document ci-dessous.

IV SYNTHESE DU RESULTAT DE LA MISSION D'EVALUATION (SCREENING)

REGION	DEPARTEMENT	SOUS-PREFECTURE	Total
AGNEBY-TIASSA	AGBOVILLE	ABOUDE	4
		AZAGUIE	8
	Total AGBOVILLE		**12**
	SIKENSI	SIKENSI	4
	Total SIKENSI		**4**
	TAABO	TAABO	4
	Total TAABO		**4**
	TIASSALE	N'DOUCI	8
		TIASSALE	7
	Total TIASSALE		**15**
Total AGNEBY-TIASSA			**35**
BAFING	KORO	KORO	4
	Total KORO		**4**
	TOUBA	GUINTEGUELA	8
	Total TOUBA		**8**
Total BAFING			**12**
BAGOUE	BOUNDIALI	BOUNDIALI	22
		GANAONI	19
		SIEMPURGO	4
	Total BOUNDIALI		**45**
	TENGRELA	TENGRELA	4
	Total TENGRELA		**4**
Total BAGOUE			**49**
BERE	KOUNAHIRI	KOUNAHIRI	15
	Total KOUNAHIRI		**15**
	MANKONO	MANKONO	7
	Total MANKONO		**7**
Total BERE			**22**
BOUNKANI	DOROPO	DOROPO	3
		NIAMOUE	4
	Total DOROPO		**7**
	NASSIAN	KOTOUBA	4
		SOMINASSE	4
	Total NASSIAN		**8**
Total BOUNKANI			**15**
CAVALLY	BLOLEQUIN	DOKE	6
	Total BLOLEQUIN		**6**
	GUIGLO	GUIGLO	10

	Total GUIGLO		**10**
	TAÏ	ZAGNE	54
	Total TAÏ		**54**
	TOULEPLEU	MEO	7
	Total TOULEPLEU		**7**
Total CAVALLY			**77**
DISTRICT AUTONOME DE YAMOUSSOUKRO	YAMOUSSOUKRO	YAMOUSSOUKRO	37
	Total YAMOUSSOUKRO		**37**
Total DISTRICT AUTONOME DE YAMOUSSOUKRO			**37**
GBEKE	BEOUMI	ANDO KEKRENOU	4
		ANDO-KEKRENOU	4
		BEOUMI	8
		BODOKRO	4
		DIABO	8
		LANGUIBONOU	8
	Total BEOUMI		**36**
	BOTRO	BOTRO	8
		KROFOINSOU	8
	Total BOTRO		**16**
	BOUAKE	BOUAKE	11
		MAMINI	4
	Total BOUAKE		**15**
	BOUAKÉ	MAMINI	4
	Total BOUAKÉ		**4**
	SAKASSOU	SAKASSOU	4
	Total SAKASSOU		**4**
Total GBEKE			**75**
GBÊKÊ	SAKASSOU	SAKASSOU	4
	Total SAKASSOU		**4**
Total GBÊKÊ			**4**
GBOKLE	FRESCO	DAHIRI	4
		FRESCO	4
		GBAGBAM	8
	Total FRESCO		**16**
	SASSANDRA	DAKPADOU	11
		GRIHIRI	14
		LOBAKUYA	11
		SAGO	59
		SASSANDRA	27
	Total SASSANDRA		**122**
	(vide)	(vide)	34
	Total (vide)		**34**
Total GBOKLE			**172**
GÔH	GAGNOA	BAYOTA	7
		GAGNOA	58

		GNAGBODOUGNOA	7
		GUIBEROUA	21
		SERIHIO	14
	Total GAGNOA		**107**
	OUME	OUME	28
	Total OUME		**28**
Total GÔH			**135**
GONTOUGO	BONDOUKOU	BONDOUKOU	14
		LAOUDI-BA	11
	Total BONDOUKOU		**25**
	KOUN-FAO	KOKOMIAN	4
	Total KOUN-FAO		**4**
Total GONTOUGO			**29**
GRANDS PONTS	DABOU	DABOU	3
	Total DABOU		**3**
	JACQUEVILLE	JACQUEVILLE	4
	Total JACQUEVILLE		**4**
Total GRANDS PONTS			**7**
GUEMON	BANGOLO	BANGOLO	4
		GUINGLO-TAHOUAKE	18
		KAHEN	4
	Total BANGOLO		**26**
	DUEKOUE	DUEKOUE	64
		GBAPLEU	4
		GUEHIEBLY	12
		GUEZON	23
	Total DUEKOUE		**103**
	FACOBLY	GUEZON	4
		KOUA	4
		SEMIEN	26
	Total FACOBLY		**34**
	KOUIBLY	KOUIBLY	22
		OUYABLY-GNONDROU	28
	Total KOUIBLY		**50**
Total GUEMON			**213**
HAMBOL	DABAKALA	BASSAWA	7
		DABAKALA	19
		FOUMBOLO	4
		SATAMA -SOKOURA	4
		SATAMASOKOURA	4
		SOKALA SOBARA	8
		YAOSSEDOUGOU	4
	Total DABAKALA		**50**
	KATIOLA	FRONAN	19
		KATIOLA	28
		TIMBE	3

	Total KATIOLA		**50**
	NIAKARA	NIAKARA	25
		TAFIRE	8
		TORTIYA	4
	Total NIAKARA		**37**
	NIAKARAMADOUGOU	NIAKARA	4
	Total NIAKARAMADOUGOU		**4**
	NUANKARAMANDOUGOU	TAFIRE	4
	Total NUANKARAMANDOUGOU		**4**
Total HAMBOL			**145**
HAMBOL	NIAKARA	TAFIRE	4
	Total NIAKARA		**4**
Total HAMBOL			**4**
HAUT-SASSANDRA	DALOA	BEDIALA	11
		DALOA	90
		GADOUAN	15
		GBOGUHE	7
		GONATE	18
		ZAÏBO	4
	Total DALOA		**145**
	ISSIA	BOGUEDIA	11
		IBOGUHE	26
		ISSIA	8
		NAHIO	4
		NAMANE	22
		SAIOUA	33
		TAPEGUIA	4
	Total ISSIA		**108**
	VAVOUA	BAZRA-NATIS	11
		DANANON	23
		DANIA	92
		SEITIFLA	58
		Séitifla	7
		VAVOUA	59
	Total VAVOUA		**250**
	ZOUKOUGBEU	GREGBEU	12
		GUESSABO	7
		ZOUKOUGBEU	12
	Total ZOUKOUGBEU		**31**
Total HAUT-SASSANDRA			**534**
IFFOU	DAOUKRO	DAOUKRO	20
		ETTROKRO	4
		N'GATTAKRO	8
	Total DAOUKRO		**32**
	OUELLE	ANANDA	15

		OUELLE	7
	Total OUELLE		**22**
	PRIKRO	ANIANOU	4
		FAMIENKRO	4
		KOFFI AMONKRO	8
		NAFANA	4
	Total PRIKRO		**20**
Total IFFOU			**74**
INDENIE-DJUABLIN	ABENGOUROU	ABENGOUROU	10
		AMELEKIA	4
	Total ABENGOUROU		**14**
	AGNIBILEKROU	AGNIBILEKROU	7
		AKOBOISSUE	7
		DUFFREBO	4
	Total AGNIBILEKROU		**18**
	BETTIE	DIAMARAKRO	4
	Total BETTIE		**4**
Total INDENIE-DJUABLIN			**36**
KABADOUGOU	ODIENNÉ	ODIENNÉ	4
	Total ODIENNÉ		**4**
Total KABADOUGOU			**4**
LA ME	ADZOPE	BECEDI BRIGNAN	7
	Total ADZOPE		**7**
	AKOUPE	AFFERY	7
	Total AKOUPE		**7**
Total LA ME			**14**
LOH-DJIBOUA	DIVO	DIVO	12
		HIRE	8
		OGOUDOU	19
	Total DIVO		**39**
	LAKOTA	NIAMBEZARIA	4
	Total LAKOTA		**4**
Total LOH-DJIBOUA			**43**
LÔH-DJIBOUA	DIVO	DIVO	7
		NEBO	7
	Total DIVO		**14**
	GUITRY	DAIRO-DIDIZO	4
	Total GUITRY		**4**
	LAKOTA	NIAMBEZARIA	7
	Total LAKOTA		**7**
Total LÔH-DJIBOUA			**25**
MARAHOUE	BONON	BONON	23
		BOUAFLE	4
		ZAGUIETA	19
	Total BONON		**46**
	BOUAFLE	BEGBESSOU	4

		BOUAFLE	62
		PAKOUABO	4
		TIBEITA	4
	Total BOUAFLE		**74**
	GOHITAFLA	GOHITAFLA	4
		MAMINIGUI	8
	Total GOHITAFLA		**12**
	SINFRA	BAZRE	11
		KONONFLA	8
		KOUETINFLA	4
		SINFRA	40
	Total SINFRA		**63**
	ZUENOULA	KANZRA	22
		VOUEBOUFLA	4
		ZANZRA	8
		ZUENOULA	23
	Total ZUENOULA		**57**
	ZUENOULA	ZUENOULA	8
	Total ZUENOULA		**8**
Total MARAHOUE			**260**
MORONOU	ARRAH	KOTOBI	6
	Total ARRAH		**6**
	BONGOUANOU	ASSIE-COUMASSI	4
	Total BONGOUANOU		**4**
Total MORONOU			**10**
NAWA	BUYO	BUYO	18
		DAPEOUA	46
	Total BUYO		**64**
	GUEYO	DABOUYO	21
		GUEYO	28
	Total GUEYO		**49**
	MEAGUI	GNAMANDJI	4
		GNAMANGUI	16
		MEAGUI	26
	Total MEAGUI		**46**
	SOUBRE	GRAND ZATTRY	14
		GRNAD-ZATTRY	6
		LILYO	7
		OKROUYO	24
		SOUBRE	36
	Total SOUBRE		**87**
Total NAWA			**246**
N'ZI	BOCANDA	BOCANDA	22
		N'ZECREZESSOU	4
	Total BOCANDA		**26**
Total N'ZI			**26**

PORO	KORHOGO	KIEMOU	4
		KORHOGO	13
	Total KORHOGO		**17**
Total PORO			**17**
SAN PEDRO	SAN PEDRO	DOBA	19
		GABIADJI	26
		GRAND-BEREBY	49
		SAN PEDRO	32
	Total SAN PEDRO		**126**
	SAN PEDRO GABIADJI	GABIADJI	4
	Total SAN PEDRO GABIADJI		**4**
	SAN-PEDRO	DOBA	4
		GABIADJI	7
		GRAND-BEREBY	6
		SAN-PEDRO	4
	Total SAN-PEDRO		**21**
	TABOU	DAPO IBOKE	7
		DJAMANDIOKE	7
		DJOUROUTOU	18
		GRABO	8
		OLODIO	11
	Total TABOU		**51**
Total SAN PEDRO			**202**
SUD COMOE	ABOISSO	ABOISSO	4
		YAOU	4
	Total ABOISSO		**8**
	ADIAKE	ETUEBOUE	8
	Total ADIAKE		**8**
Total SUD COMOE			**16**
TCHOLOGO	FERKESSEDOUGOU	FERKESSEDOUGOU	8
	Total FERKESSEDOUGOU		**8**
	OUANGOLODOUGOU	OUANGOLODOUGOU	7
	Total OUANGOLODOUGOU		**7**
Total TCHOLOGO			**15**
TONKPI	BIANKOUMA	BIANKOUMA	4
		BLAPLEU	7
		GBONNE	8
		SANTA	18
	Total BIANKOUMA		**37**
	DANANE	DALEU	4
		DANANE	35
		KOUAN-HOULE	31
		MAHAPLEU	33
		SEILEU	4
		ZONNEU	19
	Total DANANE		**126**

	MAN	BOGOUINE	11
		GBANGBEGOUINE-YATI	4
		LOGOUALE	8
		MAN	98
		PODIAGOUINE	4
		SANGOUINE	32
		ZIOGOUINE	8
	Total MAN		**165**
	SIPILOU	SIPILOU	7
		YORODOUGOU	11
	Total SIPILOU		**18**
	ZOUAN HOUNIEN	TEAPLEU	7
	Total ZOUAN HOUNIEN		**7**
	ZOUAN-HOUNIEN	BANNEU	8
		ZOUAN-HOUNIEN	20
	Total ZOUAN-HOUNIEN		**28**
Total TONKPI			**381**
WORODOUGOU	KANI	FADIADOUGOU	8
	Total KANI		**8**
	SEGUELA	DIARABANA	7
		MASSALA	14
		SEGUELA	4
		SIFIE	15
		WOROFLA	26
	Total SEGUELA		**66**
	SÉGUÉLA	MASSALA	4
	Total SÉGUÉLA		**4**
Total WORODOUGOU			**78**
Total général			**3012**

V PLANIFICATION DES SALLES DE CLASSE A CONSTRUCTION SUR LES 3 ANNEES (2025 ; 2026 ; 2027)

Le mécanisme de construction se fera selon deux (02) approches :

60% des constructions de salles classe planifiées se feront selon une approche communautaire et 40% en fonction d'une approche classique relativement aux coûts des salles de classe en vigueur en lien avec les plans types validés.

Année 2025

DRENA	3 SDC	TOT 3 SDC	4 SDC	TOT 4 SDC	6 SDC	TOT 6 SDC	7 SDC	TOT 7 SDC	TOT SDC DRENA
BONDOUKOU			4	16	1	6	1	7	**29**
BOUAKE 2			16	64					**64**
BOUAKE1			2	8			1	7	**15**
BOUNA	1	3	3	12					**15**
BOUNDIALI	1	3	10	40	1	6			**49**
DAOUKRO			15	60			2	14	**74**
FERKESSEDOUGOU			2	8			1	7	**15**
KATIOLA	4	12	21	84	3	18	5	35	**149**
KORHOGO			1	4	1	6	1	7	**17**
MANKONO			2	8			2	14	**22**
ODIENNE			1	4					**4**
SEGUELA			9	36			6	42	**78**
TOUBA			3	12					**12**
YAMOUSSOUKRO			4	16			4	28	**44**
TOTAL									**587**

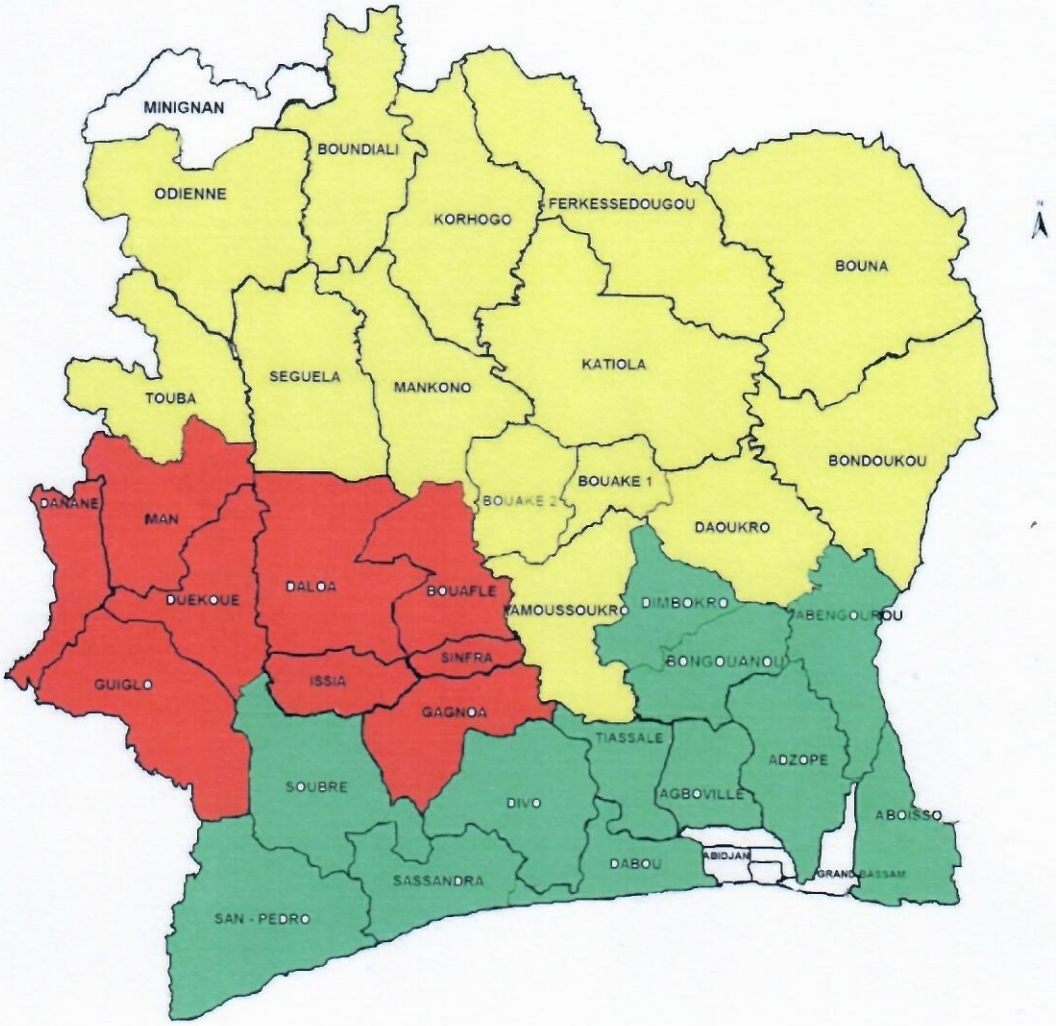
Année 2026

DRENA	3 SDC	TOT 3 SDC	4 SDC	TOT 4 SDC	6 SDC	TOT 6 SDC	7 SDC	TOT 7 SDC	TOT SDC DRENA
BOUAFLE			34	136			14	98	**234**
DALOA	1	3	41	164	9	54	41	287	**508**
DANANE				0	1	6	1	7	**13**
DUEKOUE			27	108			15	105	**213**
GAGNOA	3	9	4	16	2	12	14	98	**135**
GUIGLO			4	16	2	12	7	49	**77**
ISSIA			3	12			2	14	**26**
MAN			43	172			28	196	**368**
SINFRA			3	12			1	7	**19**
TOTAL									**1593**

Année 2027

DRENA	3 SDC	TOT 3 SDC	4 SDC	TOT 4 SDC	6 SDC	TOT 6 SDC	7 SDC	TOT 7 SDC	TOT SDC DRENA
ABOISSO			4	16					**16**
ADZOPE							2	14	**14**
AGBOVILLE			5	20			1	7	**27**
ABENGOUROU	2	6	4	16			2	14	**36**
BONGOUANOU			1	4	1	6			**10**
DIMBOKRO			3	12			2	14	**26**
DABOU	1	3	1	4					**7**
DIVO	1	3	11	44			3	21	**68**
SAN-PEDRO			28	112	1	6	12	84	**202**
SASSANDRA			22	88			12	84	**172**
SOUBRE			22	88	3	18	20	140	**246**
TIASSALE			2	8					**8**
TOTAL									**832**

PLANIFICATION DES CONSTRUCTIONS DE SALLES DE CLASSE DU PRE-PRIMAIRE ET DU PRIMAIRE DU PRSEB DE 2025 A 2027



LEGENDE

- Phase 1
- Phase 2
- Phase 3
- Limite DRENA

Le Directeur des Etudes, des Stratégies, de la Planification et des Statistiques

Le Directeur

MEITE Inza