République de Côte d'Ivoire
Union – Discipline - Travail



Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique

Service Autonome de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle

PLAN STRATEGIQUE DE L'ALPHABETISATION ET DE L'EDUCATION NON FORMELLE (PS-AENF) 2015-2017

MAI 2014

SOMMAIRE

AVANT PROPOS **1**
SIGLES ET ABREVIATIONS **2**
INTRODUCTION **1**
I.CONTEXTE ET JUSTIFICATION **2**
II. ANALYSE DE LA SITUATION **3**
II.1 Présentation et mission du SAAENF 4
II.2. Rappel succinct des contraintes du secteur 4
II. 3. Les ressources du SAAENF 4
II 4 Analyse des parties prenantes 5
II 5 Les engagements 5
II 6 Les Grandes réalisations ou acquis du secteur 7
III. OBJECTIFS **7**
IV. COMPOSANTES DU PLAN STRATEGIQUE **7**
Axe Stratégique 1 : DEVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL 8
Axe Stratégique 2 : COMMUNICATION POUR LE CHANGEMENT DE COMPORTEMENTS 10
Axe Stratégique 3 : MOBILISATION DE RESSOURCES 11
V. BENEFICIAIRES. **13**
VI. DEFIS MAJEURS ET CONDITIONS DE REUSSITE **13**
VII. OPERATIONNALISATION DE LA STRATEGIE **14**
VIII. CADRE DE MISE EN ŒUVRE, DE SUIVI ET D'EVALUATION **18**
IX. PERENNISATION **20**
X. ANNEXES **21**

Liste des tableaux

tableau 1 : repartition de la population par age **15**
tableau 2 : recapitulatif des couts du plan operationnel par axe **17**
tableau 3 : recapitulatif des couts du plan operationnel par nature de dépenses **17**

Liste des graphiques

graphique 1 les interventions realisees avec les partenaires (programmes/projets) **36**
graphique 2 les interventions realisees avec les partenaires (programmes/projets) **36**
graphique 3 les interventions realisees avec les promoteurs prives **37**

AVANT PROPOS

Le présent Plan Stratégique de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (**PSAENF 2015-2017**) vise à intensifier et mieux structurer les mécanismes de mise en œuvre et de suivi des programmes d'alphabétisation en Côte d'Ivoire.

Il s'inscrit dans la vision de la Côte d'Ivoire à travers le Plan National de Développement **(PND)**, l'atteinte des Objectifs du Millénaire pour le Développement (**OMD**) et les objectifs de l'Education Pour Tous (**EPT**).

Lors du Forum mondial sur l'éducation de Dakar en avril 2000, un Cadre d'actions qui réaffirme l'objectif d'éducation pour tous a été adopté et engage les États signataires à réaliser les objectifs d'une éducation de base de qualité pour tous à fin 2015 au plus tard, en mettant particulièrement l'accent sur l'accès de tous à l'école primaire et de l'éducation des filles.

Pour ce faire, il se veut un plan réaliste, fiable et financièrement viable se traduisant par un ensemble d'initiatives concrètes sur le terrain.

Dans cette optique, le plan a ciblé des activités d'alphabétisation d'envergure, d'éducation non formelle, des offres alternatives d'éducation des enfants d'âge scolaire ou déscolarisés et de renforcement de capacités des acteurs en vue d'une amélioration des conditions de vie des populations et notamment les plus défavorisées.

Conformément à la lettre de politique du secteur de l'Education/Formation adoptée en juin 2010 par le Gouvernement, l'Etat de Côte d'Ivoire a décidé dans la perspective de l'échéance 2020, de se référer au cadre d'action de Dakar dans le domaine de l'alphabétisation.

Ainsi, la production d'un potentiel humain destiné au marché du travail et une amélioration de la croissance économique et sociale sont envisagées dans la perspective de la réduction de l'extrême pauvreté.

Le Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique entend donc développer de façon systématique des actions tendant à garantir la bonne acquisition des apprentissages par les bénéficiaires afin de contribuer fortement au développement du capital humain en Côte d'Ivoire.

Madame KANDIA Camara

SIGLES ET ABREVIATIONS

AGR : **Activités Génératrices de Revenus**
AIBEF : **Association Ivoirienne pour le Bien-Etre Familial**
ANADER : **Agence Nationale d'Appui au Développement Rural**
BIT : **Bureau International du Travail**
C2D : **Contrat de Désendettement et de Développement**
CCC : **Communication pour le Changement de Comportements**
DDEN : **Direction Départementale de l'Enseignement Nationale**
DPFC : **Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue**
DPES : **Direction de la Planification, de l'Evaluation et des Statistiques**
DRC : **Conseil Danois pour les Réfugiés**
DREN : **Direction Régionale de l'Enseignement Nationale**
DSACI : **Document de Stratégie de l'Alphabétisation en Côte d'Ivoire**
EPT : **Education Pour Tous**
FDFP : **Fonds de Développement de la Formation Professionnelle**
IDH : **Indice de Développement Humain**
IEP : **Inspection de l'Enseignement Primaire**
INS : **Institut National de la Statistique**
ISU-UNESCO : **Institut de Statistique de l'UNESCO**
MEMPD : **Ministère d'Etat, Ministère du Plan et du Développement**
MENET : **Ministère de l'Education Nationale et l'Enseignement Technique**
MICS : **Enquête à Indicateurs Multiples**
OMD : **Objectifs du Millénaire pour le Développement**
ONEF : **Organisation Nationale pour l'Enfant, la Femme et la Famille**
ONG : **Organisation Non Gouvernementale**
PASEF : **Plan d'Actions du Secteur Education Formation**
PND : **Plan National de Développement**
PNDEF : **Plan National de Développement du secteur de l'Education Formation**
PNUD : **Programme des Nations Unies pour le Développement**
PSCN : **Programme du Service Civique National**
PSAENF : **Plan Stratégique de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle**
RESEN : **Rapport d'Etat sur le Système Education Nationale**
RGPH : **Recensement Général de la Population et de l'Habitat**
SAA : **Service Autonome de l'Alphabétisation**
SAAENF : **Service Autonome de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle**
TAP : **Taux d'Achèvement du cycle Primaire**
TDR : **Termes de Référence**
UNESCO : **Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture**
UNICEF : **Fonds des Nations Unies pour l'Enfance**

INTRODUCTION

Le niveau d'éducation et d'alphabétisme des populations constitue l'un des indicateurs importants de l'Indice de Développement Humain (IDH). C'est dire que savoir lire et écrire est l'une des conditions du développement d'une nation.

La Côte d'Ivoire fait partie des trente (30) pays ayant les plus forts taux d'analphabètes au monde : 63,7% de la population active (+ de 15 ans), dont 71,5% de femmes (cf. RESEN 2009). Les autorités ivoiriennes, dans le Plan National de Développement du secteur de l'Education Formation (PNDEF) et plus récemment au chapitre éducation du Plan National de Développement (PND), ont mis l'alphabétisation au centre de leurs préoccupations.

Dans cette optique, le Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique avec l'appui de l'UNICEF a fait réaliser, en 2011, une étude diagnostique de l'alphabétisation en Côte d'Ivoire. Le but de cette étude est de disposer de données pertinentes en matière d'alphabétisation et de faire des recommandations susceptibles d'insuffler plus de dynamisme et d'efficience au secteur, à travers des propositions sur son cadre institutionnel, juridique et programmatique.

L'étude a été validée par la communauté éducative en octobre 2012. Elle a recommandé l'élaboration d'un document de stratégie nationale d'alphabétisation qui doit être une motivation pour les décideurs et une référence pour les acteurs et les partenaires.

Dans ce cadre, le Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique, à travers le Service Autonome de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (SAAENF), a organisé un atelier du lundi 7 au jeudi 10 janvier 2013, au siège de l'AIBEF à Abidjan-Treichville. Cet atelier a abouti à un Document de Stratégie de l'Alphabétisation en Côte d'Ivoire (DSACI) qui a été validé en juillet 2013, par l'ensemble des acteurs qui interviennent dans le secteur de l'alphabétisation.

L'opérationnalisation du DSACI à travers le Plan Stratégique de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle PSAENF2015-2017 permettra la mise en œuvre cohérente des actions en vue de réduire le taux d'analphabétisme en Côte d'Ivoire à 42 % en 2017, voire 35% d'ici 2020.

I.CONTEXTE ET JUSTIFICATION

Le développement socioéconomique des pays repose sur la formation d'un capital humain compétent et capable de s'adapter aux changements et exigences liés à la mondialisation en vue d'une meilleure contribution à la création globale de richesse.

Un capital humain performant exige le renforcement des capacités de production, d'organisation et de gestion des populations actives, ce qui devrait amplifier les actions de .0promotion d'une meilleure qualité de vie, de libertés fondamentales et d'égalité des sexes .

Malgré son objectif de réaliser un taux de scolarisation de 100% et des investissements significatifs pour l'atteindre (autour de 40% du budget national), le constat reste alarmant. Le taux brut de scolarisation est de 55,5% en 1998 (RGPH 1998) et n'a cessé de reculer. Le taux d'achèvement est plafonné à 42% (RESEN 2009). Le taux de déperditions scolaires est important et chaque année, malgré les efforts du système éducatif formel, il n'arrive pas à prendre en compte tous les enfants en âge de scolarisation, d'où l'existence d'une proportion non négligeable d'adultes analphabètes. Selon le RESEN 2009, plusieurs millions de jeunes doivent être scolarisés : ceux qui ne sont jamais allés à l'école sont estimés à 71% et ceux qui y ont été inscrits mais ont abandonné avant d'atteindre la sixième sont estimés à 29%.

Cette situation qui perdure depuis des années induit un taux d'analphabétisme général de 51% (ISU-UNESCO 2002) et un taux d'analphabétisme de la population active (15 -45 ans) de 63,7% (MICS) 2010, soit 12 740 000 adultes qui ont besoin d'être alphabétisés. Si rien n'est fait, ce phénomène risque de s'amplifier sous l'effet conjugué du taux de croissance démographique élevé (environ 2,95% en 2003) et des difficultés de scolariser chaque année tous les enfants en âge de l'être.

Cette tendance est favorisée par la présence d'importants écarts d'inégalités entre les deux sexes, les tranches d'âge, les régions et les secteurs d'activités économiques. Les femmes sont plus touchées que les hommes (67,1% contre 58,8%). La tranche d'âge la plus active est aussi la plus touchée par l'analphabétisme (72% des 35 à 45 ans). Le milieu rural (69,7% d'analphabètes) est plus touché que le milieu urbain.

Dans le domaine de l'éducation formelle, la parité des sexes est loin d'être respectée déjà au cycle primaire qui est considéré comme le point d'entrée du système éducatif (54%des élèves du primaire sont des garçons). Les tendances lourdes à l'égard de l'égalité des sexes constituent ainsi un des obstacles majeurs dans l'atteinte des objectifs dans ce domaine. La faible sensibilisation aux questions du genre, la faiblesse des offres de service d'éducation et d'état civil font partie des causes identifiées.

Une des difficultés majeures à surmonter est de trouver une réponse appropriée à la faible qualité des services d'état civil dans de nombreuses localités en vue de contribuer à l'amélioration de l'offre de service d'éducation. En 2012, environ 31% des élèves inscrits à l'école primaire ne disposent pas d'extrait de naissance, avec une tendance plus accentuée au Nord-Ouest et à l'Ouest (68% à MAN, 49% à Odienné, 71% à Touba et 48% à Mankono)1.

Ces inégalités persistantes au niveau de l'éducation, influencent négativement l'accès aux autres services sociaux de base notamment l'emploi, les ressources et les facteurs de production, la prise de décision ainsi que la participation à la vie publique et politique.

1 Voir l'annuaire statistique 2011-2012 de l'enseignement primaire

Le défi à relever est de réduire ce taux d'analphabétisme à une proportion de 50 % selon Dakar 2000 et 35% d'ici 2020 (DSACI 2013). Pour ce faire, il est nécessaire d'augmenter la formation du personnel dédié au développement de l'alphabétisation. Il est difficile, voire impossible de trouver des analphabètes (sauf cas exceptionnel) capables de maîtriser les techniques modernes de production, de gestion, et de communication indispensables pour s'engager dans la compétitivité du marché global et s'adapter à la mondialisation en cours. D'où la nécessité de l'élaboration et la mise en œuvre des Plans Stratégique et Opérationnel de l'Alphabétisation et d'Education Non Formelle en Côte d'Ivoire

II. ANALYSE DE LA SITUATION

II.1.Présentation et missions du SAAENF

- Présentation

En **1996**, le Gouvernement ivoirien a engagé des actions tendant à mieux organiser le secteur de l'alphabétisation. C'est ainsi que pour juguler le phénomène de l'analphabétisme le Service Autonome de l'Alphabétisation (SAA), a été créé par décret n° 96-229 du 13 Mars 1996 portant organisation du Ministère de l'Education Nationale. En 2011, le SAA devient SAAENF par le décret n°2011-427 du 30 novembre 2011 portant organisation du Ministère de l'Education Nationale. Le SAAENF est situé à Abidjan, Plateau 3ème étage, immeuble Lamblin, tél. (225) 20 32 02 90 Fax : (225) 20 32 02 85, Email : saaenf@yahoo.fr **BPV** 120 Abidjan.

- Missions

Le SAAENF a pour missions :

- Appliquer la politique du ministère en matière d'alphabétisation et d'éducation non formelle ;
- Concevoir les législations, les politiques et les mécanismes favorisant l'accès à l'alphabétisation et à l'éducation non formelle ;
- Contrôler la qualité des interventions, la fonctionnalité et la mise en œuvre des programmes/projets d'alphabétisation ;
- Susciter la mobilisation des communautés et de la société civile aux actions d'alphabétisation et d'éducation non formelle ;
- Etablir et suivre les partenariats avec les autres ministères, la société civile et les structures privées en vue de mener des actions d'alphabétisation de façon concertée ;
- Développer les actions de coopération régionale et internationale en vue de renforcer les capacités institutionnelles, humaines, matérielles et financières dans le domaine de l'alphabétisation ;
- Promouvoir la recherche et les études relatives aux méthodes d'alphabétisation et d'éducation non formelle afin d'impulser des politiques innovantes de qualité ;
- Promouvoir les langues nationales pour le développement d'un environnement lettré et d'une tradition de l'écriture en langues nationales ;
- Sensibiliser les populations à reconnaître le droit à l'éducation des enfants, jeunes, des femmes, des filles et des groupes défavorisés et vulnérables ;

- Veiller à ce que les questions d'environnement, de santé, de population, de production agricole et agropastorale, de nutrition et de sécurité alimentaire occupent une place de choix dans les programmes/projets d'alphabétisation et d'éducation non formelle.

II.2. Rappel succinct des contraintes du secteur

Les faiblesses du secteur résident dans **(i)** l'insuffisance du service d'offre d'alphabétisation eu égard aux besoins et à la demande, **(ii)** la mauvaise compréhension de la notion d'alphabétisation fonctionnelle par les populations et par la plupart des acteurs et les errements conséquents dans la pratique, **(iii)** les limites du choix de la politique du faire faire et l'approche projet, **(iv)** l'inefficacité du dispositif institutionnel et juridique, **(v)** les conditions de mise en œuvre des programmes et projets d'alphabétisation peu performantes, **(vi)** la quasi inexistence d'une stratégie de pérennisation de l'action sur le terrain, l'impréparation de la post-alphabétisation qui est pourtant l'enjeu véritable de l'alphabétisation, et enfin, **(vii)** la faiblesse des ressources financières et des statistiques suffisamment désagrégées et à jour.

II. 3. Les ressources du SAAENF

Dans le souci de mener efficacement les actions de lutte contre l'analphabétisme, le SAAENF est organisé en :

- Un Service (ayant rang de Direction Centrale) avec un secrétariat, un service courrier, un économat, un bureau de gestion des ressources humaines et un bureau de communication, de partenariat et archives ;
- trois (03) Divisions opérationnelles qui sont : (i) la division du suivi/évaluation et des statistiques, (ii) la division de la formation et des matériels didactiques, (iii) la division des programmes/projets, études et innovation ;
- des structures déconcentrées auprès des Districts, des Directions Régionales et Départementales de l'Education Nationale et des Inspections de l'Enseignement Préscolaire et Primaire (IEP).

De par son statut, le SAAENF jouit d'une autonomie relative dans la gestion de ses activités.

Les Ressources Humaines du SAAENF

Le SAAENF compte à ce jour 405 Agents dont :

- 47 agents à la Direction centrale au Service central;
- 358 agents dans les structures déconcentrées.

Les agents du SAAENF sont constitués essentiellement de professeurs de Lycée et Collège et des conseillers extra-scolaires.

Les Moyens Logistiques

Les moyens logistiques sont insuffisants au niveau central et parfois inexistant au niveau déconcentré.

Le Service central dispose de :

- 01 véhicule double cabine de type 4x4 Mitsubishi L200
- 01 véhicule TOYOTA 4x4 double cabine offert par le PNUD
- 02 lignes de téléphone /fax
- Une connexion Internet

II **4 Analyse des parties prenantes**

Les Partenaires Technique et Financier du SAAENF sont :

- Le Bureau International du Travail (BIT) ;
- La Banque Mondiale (BM) ;
- Le Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) ;
- L'ONG Save the children ;
- Le Conseil Danois pour les Réfugiés(DRC) ;
- Le Conseil Norvégien pour les Réfugiés (NRC) ;
- Le Winrock International ;
- FNUAP ;
- L'UNICEF ;
- L'UNESCO ;
- L'ISESCO ;
- La Coopération Technique Belge.

II **5 Les engagements**

Le droit de toute personne à l'éducation, a été consacré par la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948 (article 26), le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels de 1966 (articles 2, 13 et 14[3]), la Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale (articles 1, 2 et 5[4]), la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (articles 1 et 10[5]) et la Convention relative aux droits de l'enfant (articles 2, 9, 28 et 29[6]).

A travers un certain nombre de thématiques et de documents cadres tels que l'Ecole Pour Tous, les Objectifs du Millénaire pour le Développement et le Plan National de développement, la Côte d'Ivoire s'est engagée à promouvoir l'alphabétisation.

Depuis 1990, atteindre « l'Éducation Pour Tous » (EPT)2 est devenu un engagement mondial pour donner une éducation de base de qualité à tous (enfants, jeunes et adultes). Cet engagement a été pris la même année, lors de la Conférence mondiale sur l'Éducation Pour Tous de Jomtien (Thaïlande). Depuis cette date, des États, des Organisations Non Gouvernementales (ONG), la société civile, des bailleurs de fonds bilatéraux et multilatéraux et des médias en ont fait leur préoccupation en vue de dispenser une éducation de base à tous, enfants, jeunes ou adultes. L'éducation est donc un processus qui s'étend tout au long de la vie de l'Homme et reconnue depuis 1948.

Dans cette optique, les Etats se sont réunis en avril 2000 au forum mondial sur l'éducation à Dakar pour analyser le chemin parcouru depuis la conférence de Jomtien.

---

2 L'EPT a six objectifs
Les six objectifs clés en matière d'éducation qui visent à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les enfants, jeunes et adultes en 2015 au plus tard sont
(1) Développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la petite enfance, et notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés. (2) Faire en sorte que d'ici 2015 tous les enfants, notamment les filles, les enfants en difficulté et ceux appartenant à des minorités ethniques, aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité et de le suivre jusqu'à son terme. (3) Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes en assurant un accès équitable à des programmes adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances ainsi que de compétences nécessaires dans la vie courante. (4) Améliorer de 50 % les niveaux d'alphabétisation des adultes, et notamment des femmes, d'ici à 2015, et assurer à tous les adultes un accès équitable aux programmes d'éducation de base et d'éducation permanente. (5) Eliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici 2005 et instaurer l'égalité dans ce domaine en 2015 en veillant notamment à assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite. et (6) Améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation dans un souci d'excellence de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables - notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture et le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante

Deux constats ont été faits durant ce forum par les pays participants. En premier lieu, et en dépit des progrès considérables de l'éducation de base au cours de la dernière décennie, près de 800 millions d'adultes dans le monde, dont les deux tiers sont des femmes, étaient analphabètes. En deuxième lieu, c'est en Afrique que l'on est confronté au plus grand défi dans ce domaine. En effet, l'Afrique est le continent qui possède le taux d'analphabétisme le plus élevé (plus de 40 % de la population de plus de 15 ans).

Vu la persistance de l'analphabétisme, le forum a inscrit l'alphabétisation parmi les six objectifs prioritaires de l'EPT avec pour ambition d'améliorer de 50 % les niveaux d'alphabétisation des adultes, notamment des femmes à fin 2015 au plus tard, et assurer à tous les adultes un accès équitable aux programmes d'éducation de base et d'éducation permanente.

Cinq ans après ce forum, le rapport mondial de suivi de l'EPT (UNESCO 2006) a établi une liste de seize pays d'Afrique subsaharienne qui ont de faibles chances d'atteindre les objectifs de l'EPT d'ici à 2015, en raison notamment des progrès peu significatifs enregistrés dans ces pays en matière d'alphabétisation des adultes que de scolarisation. Ce rapport a également identifié une trentaine de pays en développement dont la Côte d'Ivoire, au taux d'alphabétisme inférieur à 80%, et qui présentent un risque sérieux de ne pas atteindre l'objectif relatif à l'alphabétisation des adultes d'ici à 2015.

C'est dans ce contexte qu'intervient la prise en compte de l'alphabétisation dans le processus de réforme de la politique éducative en Côte d'Ivoire. Les autorités ivoiriennes, dans le sens de réduire l'analphabétisme ont créé une Sous-direction de l'EPT au sein du Ministère en charge de l'Education Nationale. Son objectif est de prendre en compte tous les aspects de l'éducation formelle et non formelle, le monde du travail, l'alphabétisation des adultes et l'alphabétisation fonctionnelle. De façon opérationnelle, elle doit améliorer de 50% le taux d'alphabétisme actuel (36%) et assurer à tous les adultes y compris les personnes du 3ème âge un accès équitable à l'éducation de base en 2015 au plus tard, conformément à l'axe 3 du Plan d'Action de l'EPT qui prend en compte l'alphabétisation, l'éducation des adultes et des personnes du 3ème âge.

De même, l'alphabétisation est prise en compte dans les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) à travers l'objectif 2 qui vise à assurer l'éducation primaire pour tous. La cible d'ici à 2015 est de donner à tous les enfants, garçons et filles, partout en Côte d'Ivoire, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires. Au-delà de 2015, les efforts engagés pour atteindre un monde de prospérité, d'équité, de liberté, de dignité et de paix devront être poursuivis sans relâche. Pour la Côte d'Ivoire, les cibles de 2015 visés et notifiés dans le PND sont respectivement de 70% et 60% pour le Taux Net de Scolarisation (TNS) et le Taux d'Achèvement du cycle Primaire (TAP).

Les autorités ivoiriennes accordent beaucoup d'importance à la réalisation des OMD qui devraient contribuer à la réduction significative de l'extrême pauvreté. Dans ce sens, le Plan d'Actions à moyen terme du secteur-éducation du Ministère de l'éducation Nationale et de l'Enseignement Technique à travers le Service Autonome de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (SAAENF) propose une réduction de la proportion des analphabètes à 42% d'ici 2017 et à 35 % à l'horizon 2020. Ce progrès implique d'importants efforts à la fois de la part du Gouvernement, du SAAENF et des populations.

La présente stratégie sectorielle est en cohérence avec le PND. En effet, le résultat d'impact visé par la mise en œuvre du PND dans le secteur de l'Alphabétisation est formulé comme

suit : « ***La population, en particulier les enfants, ont accès à un système éducatif performant*** ». Cet impact découle du résultat stratégique 3 : « ***Les populations, en particulier les femmes, les jeunes, les enfants et autres groupes vulnérables ont accès aux services sociaux de qualité dans l'équité*** ». Le sous-secteur Alphabétisation est pris en compte particulièrement dans le résultat d'effet 4 : « ***les personnes non lettrées savent lire et écrire*** » à travers les extrants : (i) *un système d'alphabétisation et d'éducation non formelle est développé* et (ii) *les enfants issus de l'éducation non formelle bénéficient des avantages du système classique*.

II 6 Les Grandes réalisations ou acquis du secteur

Comme le montrent les 1, 2 et 3 de l'annexe, plus de 60% des interventions réalisées dans le cadre des programmes/projets avec les partenaires ont ciblé les femmes, et seulement 5% ont ciblé les filles. Bien plus, 90% des bénéficiaires sont des femmes, contre seulement 7% pour les enfants et 3% pour les filles[3]. Il importe d'inverser cette tendance en vue d'améliorer durablement la qualité des ressources humaines. De même, au regard des priorités accordées à la recherche de la paix et de la cohésion sociale, il importe de prendre davantage en compte les ex combattants et autres groupes d'autodéfense.

Les interventions réalisées avec les promoteurs privés ont permis de toucher 57% de femmes et 42% d'hommes.

III. OBJECTIFS

L'objectif général du présent projet de stratégie est de permettre au SAAENF d'améliorer la coordination de l'action gouvernementale en matière d'alphabétisation en vue de réduire de façon substantielle le taux d'analphabétisme en le faisant passer d'environ 51% en 2014 à 42% à fin 2017 puis à 35% à l'horizon 2020.

De manière spécifique, il s'agit :

- ✓ **de mener des plaidoyers auprès des autorités en vue d'obtenir plus d'engagement au niveau institutionnel en faveur de la réduction de l'analphabétisme ;**
- ✓ **de réaliser des actions de sensibilisation en vue du Changement des Comportements au niveau des populations à l'égard de l'alphabétisation ;**
- ✓ **de renforcer les capacités des acteurs aux niveaux central, local et déconcentré pour la prise en charge des questions de réduction de l'analphabétisme ;**
- ✓ **d'améliorer l'appropriation des questions de dividende démographique aux niveaux sectoriel et local y compris auprès des populations.**

IV. COMPOSANTES DU PLAN STRATEGIQUE

Au niveau national, l'impact visé du secteur Alphabétisation est de réduire le taux d'analphabétisme de 51% en 2015 (référence) à 42% en 2017 (cible) puis à 35% à l'horizon 2015.

[3] Quand on sait que les filles d'aujourd'hui sont les femmes de demain.

Pour y parvenir, les efforts du SAAENF devront être concentrés sur la réalisation des trois axes stratégiques suivants : (i) le développement institutionnel; (ii) la communication pour le changement de comportement en faveur de l'alphabétisation ; et (iii) la mobilisation de ressources.

Axe Stratégique 1 : DEVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL

Deux effets vont contribuer à la réalisation de cet axe stratégique. Ce sont : (i) Les interrelations entre Alphabétisation et développement sont perçues et portées par les décideurs politiques ; et (ii) l'offre de service d'alphabétisation est suffisante et accessible à tous (adaptée aux besoins identifiés).

Effet 1 : Les interrelations entre Alphabétisation et développement sont perçues et portées par les décideurs politiques

L'obtention de cet effet se fera à travers la réalisation de deux extrants à savoir :

- ✓ L'importance de l'alphabétisation/formation dans le processus de développement socioéconomique est mieux appréhendée par le Gouvernement, la Société Civile et les communautés locales ;
- ✓ Le réseau des classes passerelles s'étend et s'intensifie.

Extrant 1 : L'importance de l'alphabétisation/formation dans le processus de développement socioéconomique est mieux appréhendée par le Gouvernement, la Société Civile et les communautés locales

La réalisation des activités suivantes permettra d'atteindre cet extrant :

(i) Mettre en place une Cellule intersectorielle de l'Alphabétisation au niveau national coordonnée par le SAAENF,
(ii) Sensibiliser les décideurs politiques sur l'importance de l'alphabétisation/éducation dans le processus du développement socioéconomique
(iii) Sensibiliser les dirigeants locaux, y compris les acteurs de la société civile et les guides religieux

La mise en place d'une Cellule Intersectorielle de l'Alphabétisation au niveau national et une Technique coordonnée par le SAAENF passe par la rédaction de texte portant création, attributions, adoption par le gouvernement et fonctionnement desdites cellules.

En ce qui concerne la sensibilisation des décideurs locaux et politiques, la conception des prospectus est nécessaire et constitue un des intrants de l'activité. Aussi la mise en œuvre des programmes/projets de développement intégrant l'alphabétisation est nécessaire.

Extrant 2 : Le réseau des classes passerelles s'étend et s'intensifie

Pour l'atteinte de cet extrant, ces activités doivent être réalisées :
(i)L'identification des zones à faible taux de scolarisation, et (ii) la sensibilisation des décideurs sur l'importance des classes passerelles.

Ces deux activités qui concourent à l'obtention de l'extrant passeront par des plaidoyers en faveur des classes passerelles ainsi que par la sensibilisation qui permettra aux apprenants de bénéficier de ce système afin d'avoir accès plus tard au système classique.

Effet 2 : l'offre de service d'alphabétisation est suffisante et accessible à tous (adaptée aux besoins identifiés)

Pour réaliser cet effet, les extrants suivants devront être réalisés :

- ❖ L'institution des centres d'alphabétisation au niveau des établissements scolaires est systématisée ;
- ❖ L'institution des centres d'alphabétisation au niveau des communautés rurales et périurbaines est systématisée ;
- ❖ les données statistiques désagrégées et à jour sur l'alphabétisation et l'éducation non formelle sont disponibles auprès du SAAENF et
- ❖ Les capacités du secteur de l'alphabétisation sont renforcées et mieux adaptées aux personnes handicapées.

Extrant 1 : L'institution des centres d'alphabétisation au niveau des établissements scolaires est systématisée

La réalisation de cet extrant se fera par les activités suivantes :

- o La systématisation de l'implantation de centres d'alphabétisation au niveau de chaque établissement scolaire;
- o La mise en conformité des écoles d'éducation non formelle avec le système classique.

En ce qui concerne ces deux activités, la rédaction des textes les régissant est nécessaire.

Extrant 2 : L'institution des centres d'alphabétisation au niveau des communautés rurales et périurbaines est systématisée.

Les activités suivantes permettront de réaliser l'extrant. Ce sont :

(i) La construction et /ou la réhabilitation et l'équipement des centres d'alphabétisation en mobilier et matériels didactiques en milieu rural et périurbain ;

(ii) La formation et le déploiement du personnel (formateurs/ alphabétiseurs) dans les milieux ruraux et périurbains.

Pour la réalisation de ces deux activités, des études doivent être faites afin de fournir (i) le nombre de centres d'alphabétisation à construire et/ou à réhabiliter et à équiper, (ii) le nombre de personnel (formateurs/alphabétiseurs) à former et à déployer en milieu rural et périurbain, (iii) le nombre de femmes rurales et périurbaines à mobiliser autour des cantines scolaires alphabétisées et (iv) le nombre de partenariats à signer avec les services de cantines scolaires.

Extrant 3 : les données statistiques désagrégées et à jour sur l'alphabétisation et l'éducation non formelle sont disponibles auprès du SAAENF

La formation du personnel des services aux niveaux central et déconcentré du SAAENF à la méthode de collecte et de traitement de données statistiques, le partage des informations relatives à l'alphabétisation avec l'INS, la DPFC, la DPES, et la validation des informations sont des activités à faire pour la réalisation de cet extrant.

Le partage des informations relatives à l'alphabétisation avec l'INS, la DPES et la DPED, et la validation des informations devraient se faire à travers, l' existence d'un cadre de partage de données et d'informations sur l'alphabétisation, ensuite tisser un partenariat entre le SAAENF et les structures (INS, DPES, DPED).

Quant à la formation du personnel des services aux niveaux central et déconcentré du SAAENF à la méthode de collecte et de traitement de données statistiques, une étude préalable doit être faite afin de connaître le nombre de personnes à former.

Extrant 4 : Les capacités du secteur de l'alphabétisation sont renforcées et mieux adaptées aux personnes handicapées.

Plusieurs activités contribueront à l'atteinte de cet extrant. Ce sont :

1. La réhabilitation et l'équipement des centres d'alphabétisation en mobiliers et matériels didactiques adaptés aux personnes handicapées ;
2. La construction et l'équipement en mobilier et matériels didactiques de 14 centres de formation/alphabétisation adaptés[4] aux personnes handicapées ;
3. La formation du personnel (formateurs/alphabétiseurs) [5]adaptée aux catégories d'handicaps identifiées
4. La formation des alphabétiseurs endogènes et les autres acteurs du système en post-alphabétisation ;
5. L'élaboration, l'édition et la diffusion des manuels et autres supports d'alphabétisation et de post-alphabétisation.

En ce qui concerne la construction, la réhabilitation, l'équipement et la formation, une étude de faisabilité devrait être faite afin de savoir le nombre de centres d'alphabétisation à construire, réhabiliter, équiper et le nombre de personnes handicapées H/F à alphabétiser.

Axe Stratégique 2 : COMMUNICATION POUR LE CHANGEMENT DE COMPORTEMENTS

Les effets suivants sont nécessaires pour sa réalisation. Ce sont :

Effet 1 : La communication des effets bénéfiques de l'alphabétisation, auprès des populations est assurée au niveau central et local.

Effet 2 : Les populations bénéficiaires de services d'alphabétisation améliorent leurs conditions de vie.

❖ Effet 1 : La communication, des effets bénéfiques de l'alphabétisation, auprès des populations est assurée au niveau central et local

Deux extrants permettront sa réalisation. Ce sont :

- Des mécanismes de collaboration avec les médias sont mis en place et fonctionnels
- Des mécanismes de collaboration avec les services en charge de la réinsertion des jeunes à risque sont mis en place et fonctionnels

Extrant 1 : Des mécanismes de collaboration avec les médias sont mis en place et fonctionnels

Les activités à mener pour la réalisation de cet extrant sont : (i) le développement avec les médias (niveaux national et de proximité) des conventions/ partenariat de diffusion d'informations relatives à l'alphabétisation y compris des débats télévisés/radiophoniques , production d'un film de sensibilisation sur l'alphabétisation ; (ii) la multiplication et l'amplification des Communications pour le Changement des Comportements (CCC) des populations en matière d'alphabétisation.

Concernant le développement avec les médias (niveaux national et de proximité) des conventions/ partenariats de diffusion d'informations relatives à l'alphabétisation y compris des débats télévisés/radiophoniques, l'accent sera mis sur les conventions/ partenariats de

diffusion d'information relatives à l'alphabétisation, accompagné de distribution de prospectus et l'augmentation de la fréquence d'émission télé et radio.
Pour ce qui est de la multiplication et de l'amplification de la Communication pour le Changement des Comportements (CCC) des populations en matière d'alphabétisation, l'accent sera également mis sur les supports physiques (prospectus distribués) et les émissions radio/télé.

Extrant 2 : Des mécanismes de collaboration avec les services en charge de la réinsertion des jeunes à risque sont mis en place et fonctionnels.

Pour sa réalisation, les activités suivantes sont nécessaires. Ce sont :

- La formation des ex-combattants, des jeunes à risques et autres populations vulnérables à l'alphabétisation,;
- L'implication de la société civile, dans la promotion et la vulgarisation de l'alphabétisation des personnes vulnérables.

Pour la réussite de l'activité concernant la formation des ex-combattants, des jeunes à risques et autres populations vulnérables à l'alphabétisation, une étude est nécessaire préciser le nombre d'ex-combattants à former et à alphabétiser.
Pour ce qui est de l'implication de la société civile, dans la promotion et la vulgarisation de l'alphabétisation des personnes vulnérables, l'action devrait être orientée vers les personnes déscolarisées, analphabètes et les prisonniers.

- **Effet 2 : Les populations bénéficiaires de services d'alphabétisation améliorent leurs conditions de vie.**

La réalisation de cet effet se fera à travers les produits suivants :

- Les bénéficiaires de services d'alphabétisation développent des activités génératrices de revenus (AGR).
- Les populations bénéficiaires de services d'alphabétisation améliorent leurs conditions de vie sur les plans sanitaire, nutritionnel et social

Extrant 1 : Les bénéficiaires de services d'alphabétisation développent des activités génératrices de revenus (AGR).

Le développement des activités génératrices de revenu (AGR) des apprenants (bénéficiaires) passe par :

(i) la combinaison de l'alphabétisation et de la formation aux AGR initiée par le SAAENF;
(ii) la combinaison de l'alphabétisation et de la formation à l'entrepreneuriat et à la recherche de financement initiée par le SAAENF

Extrant 2 : Les populations bénéficiaires de services d'alphabétisation améliorent leurs conditions de vie sur les plans sanitaire et nutritionnel

Des activités sont nécessaires à la réalisation de cet extrant. Ce sont : les formations sur les bonnes pratiques sanitaires, la santé de la reproduction, les pratiques nutritionnelles, le civisme, la cohésion sociale, la paix etc. Ces valeurs devraient davantage être inculquées par le service d'alphabétisation aux bénéficiaires.

Axe Stratégique 3 : MOBILISATION DE RESSOURCES

La réalisation de l'axe stratégique 3 passe par les effets suivants : les ressources gouvernementales allouées à l'alphabétisation sont accrues ainsi que l'appui des partenaires Techniques et Financiers à l'alphabétisation.

- ✓ **Effet 1** : **Les ressources gouvernementales allouées à l'alphabétisation sont accrues.**

L'atteinte de cet effet passe par les extrants suivants :

- Les sources de financement sont identifiées ;
- Des plaidoyers sont réalisés

Extrant 1 : Les sources de financement sont identifiées

L'élaboration des TDR, les études de faisabilité; la pérennisation du financement de la stratégie ; l'organisation et la sélection des consultants pour les études ; le suivi de la réalisation des études des consultants ; l'organisation d'une rencontre de restitution/validation ; et le suivi de la mise en application des recommandations validées sont des activités nécessaires à la réalisation de l'extrant.

Extrant 2 : Des plaidoyers sont réalisés

Les documents de plaidoyers doivent être rédigés et soutenus par le SAAENF pour la mobilisation des ressources nécessaires à la mise en œuvre de ce plan stratégique.

- ✓ **Effet 2 : L'appui des partenaires Techniques et Financiers à l'alphabétisation est accru**

Les extrants suivants permettront la réalisation de l'effet. Ce sont :

- Une table ronde des partenaires est organisée ;
- Les acquis de la stratégie y compris des programmes/projets antérieurs sont suivis et préservés.

Extrant 1 : Une table ronde des partenaires est organisée

Les activités qui contribueront à la réalisation de l'extrant sont : (i) l'élaboration des TDR de la table ronde ; (ii) l'organisation des plaidoyers auprès des bailleurs/partenaires au développement identifiés ; (iii) l'organisation et la sélection des bailleurs/partenaires au développement ciblés ; (iv) et le suivi des résultats de la table ronde.

Extrant 2 : Les acquis de la stratégie y compris des programmes/projets antérieurs sont suivis et préservés

L'atteinte de cet extrant passe par la réalisation des activités suivantes :

- ✓ L'organisation des plaidoyers auprès des bailleurs/partenaires traditionnels ;
- ✓ le suivi des financements acquis des programmes/projets antérieurs ;
- ✓ la réalisation des revues semestrielles et annuelles des plans de travail ;
- ✓ la réalisation des évaluations à mi-parcours et finale de la stratégie.

V. BENEFICIAIRES.

Les bénéficiaires directs visés par la présente stratégie sont essentiellement les jeunes et adultes analphabètes et les enfants en âge de scolarisation qui n'ont pas eu la chance de l'être à temps.

Pour ce dernier groupe, l'accent sera mis sur les classes passerelles. Les femmes, les filles, les handicapés, les ex-combattants et les enfants, notamment les enfants bouviers constitueront les cibles privilégiées.

Quant aux bénéficiaires indirects, ils sont constitués des différents intervenants indispensables à la réalisation des différents résultats intermédiaires. Ce sont les ONG impliquées dans l'alphabétisation, les médias, l'ADDR, les structures nationales impliquées à des degrés divers dans les questions de bien être de la population et de statistiques, en particulier l'INS et les ministères en charge de l'économie, du budget, de la santé, de l'emploi, des affaires sociales et de la solidarité, de l'intérieur, de la famille de la femme et de l'enfant, l'Office National de la Population et le Ministère en charge de l'éducation/formation à travers le SAAENF, point d'ancrage institutionnel de la coordination du présent projet de stratégie.

A terme, la réduction significative de l'analphabétisme devrait contribuer à accélérer l'évolution qualitative de la pyramide des âges du pays (dividende démographique), et permettre au Gouvernement de bénéficier d'une marge de manœuvre suffisante pour améliorer la croissance économique.

VI. DEFIS MAJEURS ET CONDITIONS DE REUSSITE

La réussite de la mise en œuvre du présent projet de stratégie repose sur les conditions suivantes : (i) la poursuite de la normalisation progressive de la situation socio politique, (ii) la volonté du Gouvernement, en liaison avec les partenaires au développement, à travers le C2D, WINROCK Inter, Banque Mondiale, OIT, PNUD, UNESCO, BIT, etc. d'allouer des ressources suffisantes au profit des questions de population, notamment en matière d'alphabétisation, (iii) l'adhésion des ONG et autres partenaires, des élus et cadres des régions cibles et des médias.

Un des défis majeurs à relever consistera pour le Gouvernement à donner une réponse claire quant au choix d'une langue unique d'alphabétisation.

En effet, les diverses interprétations de la notion d'alphabétisation fonctionnelle par la plupart des acteurs et le souci de préserver les cultures locales ont conduit à pratiquer l'alphabétisation dans plusieurs langues, notamment locales.

Cependant, pour la plupart des populations, la notion d'alphabétisation se confond avec la scolarisation et surtout l'apprentissage du français. La maîtrise du français est perçue comme un moyen de promotion ; l'école, l'administration et les affaires se faisant en français.

Par souci de cohérence, il revient au Gouvernement, d'adopter le français comme la langue unique de l'alphabétisation en Côte d'Ivoire, en vue de susciter plus d'engouement de la part des populations et accroître les chances de succès du présent projet.

Un autre défi majeur à relever est de trouver une réponse appropriée à la faible qualité de l'offre des services d'état civil dans de nombreuses localités. En effet, sans extrait de

naissance, il sera difficile d'accroître le réseau des classes passerelles et permettre aux nombreux enfants qui n'ont pas pu aller à l'école à temps de retrouver le circuit normal de l'éducation formelle classique. En d'autres termes, en plus de l'alphabétisation, le Gouvernement devra poursuivre ses efforts dans les différents domaines de l'éducation formelle classique.

Au niveau national, l'Etat s'est donné comme objectif à atteindre d'ici 2020 de réduire le taux d'analphabétisme à 35%. Cet objectif pourrait être atteint si certaines conditions majeures sont réalisées. Ainsi cette réduction aboutira d'abord à un taux de 42% en 2017 à travers le présent projet. La deuxième phase (2017-2020) se chargera de faire passer le taux de 42% en 2017 à 35% en 2020. Le renforcement de capacités qui est une des conditions de réussite, doit être basé sur la maîtrise des instruments que sont la lecture, l'écriture et le calcul écrit en liaison avec les performances recherchées ainsi que les nouvelles technologies.

Aussi la redynamisation de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle passe-t-elle d'une part par le renforcement des capacités dans le cadre de mise en œuvre de la politique d'alphabétisation et d'autre part, par l'extension du programme d'alphabétisation fonctionnelle.

En outre, un accent particulier doit être mis sur l'alphabétisation des jeunes/enfants (classes passerelles) et des adultes en accordant la priorité aux filles. Cette action doit viser également à améliorer les conditions économiques, culturelles et sociales des apprenants. Il est envisagé d'offrir une alphabétisation de base et une post- alphabétisation à environ 2000 000 de jeunes et adultes par an.

Ces actions seront menées en priorité par le Gouvernement et le cas échéant par l'entremise d'opérateurs extérieurs au MENET qui à travers le SAAENF devra en assurer la coordination.

Par ailleurs, le SAAENF envisagera une offre alternative d'éducation innovante aux enfants déscolarisés par l'extension des « classes passerelles » aux cursus accélérés. A partir de la troisième année, il faudra prendre en charge les personnes handicapées.

VII. OPERATIONNALISATION DE LA STRATEGIE

Le plan opérationnel qui se veut un référentiel d'activités nécessaires à l'atteinte des résultats recherchés par le Gouvernement conformément à ses engagements en matière d'alphabétisation repose sur une stratégie d'actions intégrées dans sa mise en œuvre. Il vise à préciser les principales approches qui sont fondées sur :
- le renforcement des programmes existants dans la perspective d'intégrer les besoins nouveaux nés de la crise postélectorale ;
- la relecture de certains programmes en vue de leur adaptation au nouveau contexte marqué par les exigences de l'émergence ;
- l'initiation de nouveaux programmes, notamment de mobilisation de ressources nécessaires à la pérennisation du financement de l'alphabétisation.

Dans sa conception actuelle, le plan opérationnel s'appuie essentiellement sur trois axes découlant du bilan diagnostique du secteur réalisés en 2011, à savoir :
- les actions de court terme visant à sensibiliser les responsables institutionnels en vue d'une attention plus accrue en faveur de l'alphabétisation comme moyen rapide et efficace de contribuer à l'amélioration de la qualité du capital humain dans le processus du développement;

- les actions de communication à mener de façon continue visant à opérer des changements de comportement des populations en vue de leur adhésion massive à court et moyen termes à la politique menée par le Gouvernement en matière d'alphabétisation ;
- les actions s'inscrivant dans les moyens et long termes visant à mobiliser de façon durable les ressources nécessaires au financement de la présente stratégie.

Le résultat recherché par la présente stratégie étant de réduire de façon substantielle le taux d'analphabétisme en Côte d'Ivoire, toutes les autres initiatives et interventions ne sont que des moyens d'action devant concourir l'atteinte de ce résultat.

Dans cette optique, une brève simulation de l'évolution de la population et du taux d'analphabétisme permet de situer le nombre de personnes à prendre en charge par an entre 2 500 000 et 2 124 454 sur une période de 3 ans afin d'atteindre la cible de 42% d'analphabètes à fin 2017.

En effet, au regard des statistiques disponibles, la performance moyenne d'alphabétisation sur les 12 dernières années se situe à environ **955 752** [6]personnes par an. A ce rythme, l'objectif de 35% d'analphabètes à l'horizon 2020 est loin d'être atteint. Les simulations ont conduit à considérer trois hypothèses possibles à savoir une hypothèse haute, une l'hypothèse moyenne et une hypothèse basse[7]:

En considérant les projections de l'INS résumées dans le tableau ci-dessous, c'est un total de **7 326 469** apprenants qu'il faudra prendre en charge sur une période de 3 ans à partir de 2013, soit environ **2 832 900** personnes jeunes et adultes à alphabétiser par an.

Tableau 1 : Répartition de la population par âge

Année	Femmes en âge de procréer	Population 0-4 ans	Population 6-11 ans	Population de 15-64 ans
1998	3 718 160	2 355 648	2 664 563	8 386 691
2003	4 415 104	2 931 659	2 728 098	10 033 613
2006	4 893 451	3 123 249	2 932 776	11 196 920
2007	5 056 605	3 188 775	3 026 109	11 599 584
2008	5216570	3 321 524	3 140 120	11 998 647
2013	5 889 012	3 565 155	3 636 728	13 751 020
2018	6 728 944	3 822 280	4 004 694	15 924 404

Sources: Perspectives démographiques 1998-2018, INS, 2002 reprises par le Rapport National Sur L'Etat et Le devenir de La Population de la Côte D'ivoire, 2006, Page 52

La prise en charge de ces apprenants implique :

- la formation de 90 personnes y compris les formateurs d'alphabétiseurs et l'équipe du SAAENF pendant 5 jours pour un coût unitaire global moyen de 100 000 FCFA/jour tous frais compris. A raison de 3 formations à réaliser, soit 135 000 000 FCFA

- l'achat de six véhicules de type 4X4 dont un affecté au SAAENF pour les missions de coordination de l'activité d'alphabétisation au niveau national et de supervision et 5 pour les contrôles et inspections à l'intérieur du pays. Soit 300 000 000 de FCFA au total à raison de 48 000 000 de FCFA/ véhicule + 2 000 000 de carburant et entretien (50 000 000).

- le recrutement de six chauffeurs parmi les fonctionnaires
- l'achat de 2 motos par IEP, à raison de 190 IEP

[6] Soit 77 756 pour les programmes/projets avec les différents partenaires et 877 996 pour les opérateurs privés
[7] Voir annexe

- Former et intéresser les alphabétiseurs
- Elaborer, éditer et diffuser les manuels et autres supports d'alphabétisation et de post
- Former et déployer le personnel-formateur
- Réaliser des activités de supervision et de suivi

Ainsi, le plan stratégique 2015-2017 est décliné en trois Plans Opérationnels (PO2015, PO 2016 et PO 2017). La déclinaison de la Stratégie en plans annuels successifs a permis d'identifier au total 38 activités dont 16 débutent en 2015, 14 en 2016 et 8 en 2017.

- **Le PO 2015**

Le PO 2015 rassemble les activités de la stratégie à mener d'urgence ou dans le court terme, 2014 étant considérée comme l'année de préparation de la stratégie.

En effet, en raison de la persistance du phénomène d'analphabétisme, il s'avère indispensable de poursuivre l'exécution des actions déjà entreprises dans ce domaine, mais surtout d'expliciter davantage auprès des autorités les interrelations entre l'alphabétisation et le développement en vue d'amener les décideurs politiques à porter cette préoccupation dans leurs décisions. Cette démarche vise à accroître et à rendre plus accessible l'offre de service d'alphabétisation.

En vue d'une meilleure synergie des activités, ces démarches devront également aboutir à la mise en place d'une Cellule intersectorielle de l'Alphabétisation au niveau national coordonnée par le SAAENF.

En retenant les projections de l'INS, la population à alphabétiser par an s'élève à **2 832 900** personnes.

Il faut environ 53 961 alphabétiseurs en activité par an, en supposant que chaque alphabétiseur peut prendre en charge 2 classes de 35 personnes, sur 6 mois pour la phase initiale et 3 autres mois pour la phase post alphabétisation, le besoin en alphabétiseurs endogènes s'élève 53 961 par an.

En supposant qu'un alphabétiseur a besoin d'être formé en **10 jours** et qu'un formateur peut former 100 alphatesteurs par mois sur une période de 8 mois, le nombre de formateurs d'alphabétiseurs nécessaire pourrait se situer à 67 ou **73** pour couvrir l'ensemble des régions en tenant compte des cas éventuels de maladie ou d'arrêts pour causes non maîtrisables.

En cas de besoin, il pourrait être fait appel aux agents au niveau déconcentré (superviseurs, coordonnateurs, chefs d'antennes et conseillers IEP), soit environ 360 personnes pour accélérer l'animation des séances de formation des alphabétiseurs endogènes.

En ce qui concerne les investissements en bâtiments, pour les 3 premières années, les populations seront encouragées et motivées à s'offrir des salles de cours construites par elles-mêmes à partir des matériaux locaux. De sorte que sur la période, les coûts à prendre en charge pourraient se limiter aux actions de plaidoyer et de communication à l'égard des populations en vue de rendre plus favorable le terrain, aux matériels didactiques des alphabétiseurs, à leurs formations, aux formations des équipes du SAAENF et aux matériels roulants nécessaires aux missions d'inspection et de supervision. Le coût total des actions du PO 2015 s'élève à **23 233 646 146** francs CFA.

❖ **Le** PO **2016**

Au-delà des actions de plaidoyer à poursuivre, en 2016 une priorité sera réservée au renforcement des capacités du secteur. Il s'agira de prendre en charge les besoins en équipement notamment didactiques de l'ensemble des acteurs en vue de réduire de façon significative les retards accumulés et permettre à la Côte d'Ivoire d'amorcer sa sortie du lot des Etats les plus touchés par le phénomène.

Il sera nécessaire de mettre l'accent sur la fourniture en Kits de matériels didactiques à raison de 60 000 FCFA par kit/alphabétiseur, soit 1 233 008640 FCFA pour les 53 961 alphabétiseurs endogènes. A ces frais, il faudra ajouter l'entretien et carburant des 6 véhicules (6X 2000 000) et les coûts de formation de nouveaux alphabétiseurs endogènes pour remplacer ceux qui auraient trouvé de nouveaux emplois, soit environ la moitié du nombre de 2015. Le coût total des actions du PO 2016 s'élève à **18 530 471 823** FCFA.

❖ **Le** PO **2017**

A partir de 2017, il faudra prendre en charge les personnes vivant avec un handicap. Il sera alors nécessaire de réaliser les investissements en termes d'infrastructure et prendre en charge la formation des alphabétiseurs adaptés, soit 100 000 000 FCFA et 50 000 000 de FCFA respectivement A ces frais, il faudra ajouter l'entretien et carburant des 6 véhicules (6X 2000 000) et les frais de coordination et de supervision, les coûts de formation de nouveaux alphabétiseurs endogènes pour remplacer ceux qui auraient trouvé de nouveaux emplois, soit environ un tiers du nombre de 2016. Le coût total des actions du PO 2017 s'élève à **17 178 447 062** francs CFA.

Tableau 2 : récapitulatif des coûts du plan opérationnel par axe

AXES	ANNEES		
	2015	**2016**	**2017**
AXE 1	16 728 631 030	13 498 370 310	12 234 483 417
AXE 2	414 000 000	60 000 000	344 000 000
AXE 3	79 500 000	77 000 000	77 000 000
TOTAL	**23 233 646 146**	**18 530 471 823**	**17 178 447 062**

Tableau 3 : récapitulatif des coûts du plan opérationnel par nature de dépenses

	ANNEE 1	ANNEE 2	ANNEE 3
Former et intéresser les alphabétiseurs	20 235 371 561	16 188 297 249	14 839 272 478
Elaborer, éditer et diffuser les manuels et autres supports d'alphabétisation et de post-alphabétisation y compris ceux des classes passerelles	1 233 008 640	1 233 008 640	1 233 008 640
Former et déployer le personnel-formateur	435 000 000	147 000 000	12 000 000
Suivi Evaluation	682 765 945	356 165 945	368 165 945
Autres (plaidoyers, communications, etc.)	647 500 000	605 999 989	725 999 999
TOTAL : 58 942 565 031 réparti comme suite	**23 233 646 146**	**18 530 471 823**	**17 178 447 062**

- **Mode de financement**

Le financement du plan opérationnel qui s'élève à **58 942 565 031** de FCFA verra la participation du budget de l'Etat, des ressources C2D, des fonds des projets et programmes en cours d'exécution et la contribution d'autres bailleurs de fonds.

VIII. CADRE DE MISE EN ŒUVRE, DE SUIVI ET D'EVALUATION

- **cadre de mise en œuvre et de coordination**

Le cadre institutionnel de la mise en œuvre du Plan Stratégique de l'alphabétisation est un dispositif qui permet de s'assurer que les activités identifiées dans la matrice soient exécutées annuellement à travers un Plan Opérationnel.

Pour une bonne mise en œuvre du PSAENF, il est nécessaire d'avoir un système de suivi-évaluation permettant de s'assurer de la cohérence entre les activités entreprises et celles initialement planifiées.

En outre, le cadre institutionnel de l'opérationnalisation doit remplir certaines conditions à son bon fonctionnement. Il doit, notamment avoir suffisamment de pouvoir et d'autorité pour pouvoir interagir efficacement avec les structures impliquées dans l'alphabétisation, ainsi que les partenaires techniques et financiers.
De ce qui précède, il ressort que le cadre institutionnel comprend les organes suivants : la Cellule Interministérielle, la Cellule Technique et le Secrétariat Technique.

- **La Cellule Interministérielle (CI)**

La Cellule Interministérielle est l'organe décisionnel du PSAENF. Il est présidé par la primature et la vice-présidence est assurée par le MENET. Elle a pour missions : (i) définir les orientations stratégiques en matière d'alphabétisation ; (ii) approuver le plan annuel de mise en œuvre et son budget ; (iii) approuver le rapport annuel de suivi de la mise en œuvre.
Elle se compose de la Primature, du MENET, du MEMPD, du MEF et MinBud, du MINAGRI, du MSFFE, du MEFP, du MJSL, du MSS et du MEMI.

- **La Cellule Technique (CT)**

La Cellule Technique suit les activités du secrétariat technique, sert de cadre de concertation intersectorielle et rend compte à la Cellule Interministérielle. Elle a pour missions : (i) examiner le Plan opérationnel de mise en œuvre du PSAENF; (ii) assurer une meilleure lisibilité des actions menées, inscrites ou non au PSAENF par toutes les parties en matières d'alphabétisation et (iii) de rendre compte à la cellule interministérielle.

Elle comprend outre le SAAENF, les DREN, les DDEN, les IEP, les structures déconcentrées du SAAENF, de l'ANADER, de l'INS, de la DPES, les ONG impliquées dans l'alphabétisation et les organisations des localités concernées.

- **Le Secrétariat Technique (ST)**

Le Secrétariat Technique est assuré par le SAAENF. Il est l'organe technique et opérationnel du suivi et de la mise en œuvre du PSAENF. Il rend compte de ses activités à la Cellule Technique.

Il est chargé de (i) la mise en œuvre du plan stratégique, (ii) l'élaboration et de l'exécution du plan opérationnel annuel,(iii) la coordination les activités du secteur de l'alphabétisation, (iv) l'élaboration des rapports semestriel et annuel de suivi, (v) suivi de la mobilisation des ressources pour le financement des activités du PS, (vi) assurer la communication et la diffusion des informations relatives à l'alphabétisation.

- **<u>cadre de suivi et d'évaluation de la stratégie</u>**

Le suivi et l'évaluation de la mise en œuvre de la stratégie seront assurés au niveau central par la CT à travers son Secrétariat Technique. Celui-ci s'appuiera sur des points focaux désignés dans les départements ministériels concernés et par les partenaires techniques et financiers.

Ainsi, il sera mis en place des points focaux chargés de faciliter le suivi de la mise en œuvre du plan. En vue de réaliser le suivi, il sera établi par groupe de 10 centres d'alphabétisation, un alphabétiseur endogène comme point focal local chargé du reporting des informations auprès de l'IEP qui le couvre sur le plan administratif. Il revient à chaque IEP de remonter les informations aux niveau des DRENET et DDENET au nombre de 40. Ces derniers constituent les interlocuteurs du SAAENF. Le Comité Technique se réunira trimestriellement en vue de faire le point des activités.

Au niveau local, le suivi de la réalisation des activités sera effectué par les Comités locaux qui produiront des rapports mensuels transmis au CT qui se chargera de les consolider en un rapport de synthèse.

IX. PERENNISATION

Les conditions visant la pérennisation du présent projet de stratégie sont nécessaires à identifier, à actualiser et à mettre en œuvre jusqu'à la disparition du phénomène d'analphabétisme.

En effet, la plupart des initiatives prises en matière d'alphabétisation disparaissent systématiquement avec la fin des programmes/projet, faute de réflexion autour de leur pérennisation. L'éducation/formation étant un droit, l'alphabétisation doit s'étendre à toutes les populations. De ce point de vue, les approches projets présentent des limites. C'est pourquoi le présent projet de stratégie compte s'inscrire dans la durée afin de réduire considérablement à terme le taux d'analphabétisme. Ce qui implique la réalisation des conditions suivantes :

- capitaliser sur les expériences acquises avec le CNAL, le SAA, le FNAA et leurs partenaires financiers et techniques ainsi que les opérateurs et promoteurs ;
- considérer la post-alphabétisation comme activité essentielle à mettre au cœur du dispositif ;
- asseoir de préférence le présent projet de stratégie sur les ressources financières publiques principalement (Budget de l'Etat), les appuis des partenaires au développement et autres interventions des ONG et de façon générale de la société civile venant en complément ;
- recruter du personnel au niveau des localités concernées. Les ressources humaines en termes d'alphabétiseurs endogènes devraient s'appuyer en priorité sur les personnes ressources locales à sélectionner sur place au niveau de chaque localité, mais également sur les nouveaux fonctionnaires non encore mis en activité. En effet, il importe d'instituer, en liaison avec les Ministères en charge de l'emploi, de la fonction publique, de l'économie et du budget, un mécanisme par lequel tout nouveau fonctionnaire devrait, avant son affectation, offrir au moins un an de service public obligatoire, en tant qu'alphabétiseur endogène, de préférence dans son lieu d'habitation ou dans sa région d'origine ou une région de son choix dans les limites des disponibilités. La formation le qualifiant comme fonctionnaire devra alors intégrer les éléments nécessaires à cet effet. L'effectivité de la mobilisation de cette catégorie de ressources humaines dépendra de la prise de textes instituant et rendant obligatoire le service civique minimum d'alphabétisation pour les nouveaux fonctionnaires.

X. ANNEXES

PLAN STRATEGIQUE DU SERVICE AUTONOME D'ALPHABETISATION ET D'EDUCATION NON FORMELLE (SAAENF) 2015 – 2017

IMPACT :

Au niveau national, le taux d'analphabétisme général passe de 51% (*référence)* en 2013 à 35% (*cible*) en 2020
(Cible **2017 : 42%**)

AXE STRATEGIQUE I : DEVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL							
Résultats Stratégiques	**Activités**	**Indicateurs**	**Sources de vérification**	**CALENDRIER**			**Structures responsables**
				2015	**2016**	**2017**	
Résultat d'effet 1.1 : Les interrelations entre Alphabétisation et développement sont perçues et portées par les décideurs politiques **- Nombre et qualité des institutions sensibilisées :** *Référence….0. Cible…300..*							
Résultat d'extrant 1.1.1							
L'importance de l'alphabétisation/formation dans le processus de développement socioéconomique est mieux appréhendée par le Gouvernement, la Société Civile et les communautés locales	1.1.1.1 - Mettre en place une Cellule intersectorielle de l'Alphabétisation au niveau national coordonnée par le SAAENF	- Existence de texte portant création, attributions et fonctionnement de la cellule intersectorielle *Référence 0 Cible 3* -Nombre de plaidoyers organisés en faveur de l'alphabétisation *Référence 0 Cible 4* -Nombre de rapports d'activités de la cellule intersectorielle *Référence Cible…* - Nombre d'ANE y compris les centres religieux sensibilisés *Référence 0 Cible 200* - Nombre de supports physiques (prospectus/distribués)	Rapports d'activités de la Cellule intersectorielle de coordination de l'Alphabétisation Rapport annuel d'activités du SAAENF				
	1.1.1.2 Sensibiliser les décideurs politiques sur l'importance de l'alphabétisation/éducation dans le processus du développement socioéconomique [8]						
	1.1.1.3 Sensibiliser les dirigeants locaux, y compris les acteurs de la société civile et les guides religieux		Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de				

[8] Cette activité implique la conception d'un document avec exemples pays et des chiffres à l'appui démontrant la relation de cause à effet entre alphabétisation/éducation et la transformation de la pyramide des âges de la population pour des dividendes démographiques, condition indispensable à l'émergence socioéconomique et culturelle..

		Référence 0 Cible 50 -nombre de Programmes/projets de développement aux niveaux central et local intégrant les questions de genre et de l'alphabétisation *Référence Cible…*	l'Enseignement Technique				
Résultat d'extrant 1.1.2							
Le réseau des classes passerelles s'étend et s'intensifie	**1.1.2.1** Identifier les zones à faible taux de scolarisation	- -nombre de plaidoyers conduits en faveur des classes passerelles (Parlement, CES, membres du gouvernement, etc.) *Référence 0 Cible 4* - **nombre et qualité des décideurs politiques sensibilisés** ; *Référence 0 Cible 30* - nombre de rencontres organisées *Référence 0 Cible 30*	Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique				
	1.1.2.2 Sensibiliser les décideurs sur l'importance des classes passerelles						
Résultat d'effet 1.2 l'offre de service d'alphabétisation est suffisante et accessible à tous (adaptée aux besoins identifiés) **- Pourcentage de programmes/projets de développement aux niveaux central et local intégrant l'alphabétisation :** *Référence Cible* **- nombre de centre d'alphabétisation qui fonctionnent selon les standards de qualité au niveau national :** *Référence Cible*							
Résultat d'extrant 1.2.1							

L'institution des centres d'alphabétisation au niveau des établissements scolaires est systématisée	1.1.1.4 Systématiser l'implantation de centres d'alphabétisation au niveau de chaque établissement scolaire	Existence de texte instituant des centres d'alphabétisation au niveau des écoles *Référence Cible…* Pourcentage d'écoles/groupes scolaires couverts *Référence Cible…* - Pourcentage des écoles mises en conformité *Référence Cible…* - nombre d'écoles confessionnelles/communautaires mises en conformité et dotées de centres d'alphabétisation fonctionnels *Référence Cible…* - nombre de personnes H/F alphabétisées selon les normes nationales par les centres d'alphabétisation *Référence 5.481.679* *Cible…7.545.207*	Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique				
	1.1.1.5 Mettre en conformité les écoles d'éducation non formelle avec le système classique		Rapports d'activités de la Cellule intersectorielle de coordination de l'Alphabétisation Rapports annuels d'activités du SAAENF				
Résultat d'extrant 1.2.2							
L'institution des centres d'alphabétisation au niveau des communautés rurales et périurbaines est systématisée	1.2.2.1. Réhabiliter et équiper les centres d'alphabétisation en mobilier et matériels didactiques en milieu rural et périurbain	**- Nombre de femmes rurales et péri urbaines mobilisées autour des cantines scolaires alphabétisées** **- Nombre de partenariats signés**					

		avec les services de cantines scolaires					
	1.2.2.2. Former et déployer le personnel (formateurs/alphabétiseurs) pour le milieu rural et périurbain	**.Nombre de personnel (formateurs/alphabétiseurs) formé et déployé en milieu rural et périurbain** **Nombre de centres d'alphabétisation réhabilité et équipé**					
Résultat d'extrant 1.2.3							
les données statistiques désagrégées et à jour sur l'alphabétisation sont disponibles auprès du SAAENF	1.2.3.1 --Former le personnel des services aux niveaux central et déconcentré du SAAENF à la collecte et au traitement de données statistiques	Un Partenariat existe entre le SAAENF et les structures (INS, DIPE, DPES, DPED) - nombre de personnes formées *Référence 3.095 Cible 3800-* Nombre de rencontres par an *Référence Cible…*	Rapports/comptes rendus des séances de formation Rapports annuels d'activités du SAAENF				
	1.2.3.2 -Partager les informations relatives à l'alphabétisation avec l'INS, la DIPE, la DPES et la DPED	- Niveau de complétude des données *Référence Cible…* - Existence d'un cadre de partage de données et d'informations sur l'alphabétisation					
	1.2.3.3 Valider les informations	-					
Résultat d'extrant 1.2.4							

Les capacités du secteur de l'alphabétisation sont renforcées et mieux adaptées aux personnes handicapées	1.2.4.1 Réhabiliter et Equiper les centres d'alphabétisation en mobilier et matériels didactiques adaptés aux personnes handicapées	- Pourcentage de centres réhabilités *Référence Cible…* - Pourcentage de centres équipés et fonctionnels *Référence Cible…* - Pourcentage de Districts couverts *Référence Cible…* - nombre des types de handicaps pris en charge *Référence Cible…* - nombre de personnes H/F/handicapées alphabétisées *Référence Cible…* - Pourcentage de centres pourvus d'alphabétiseurs et équipés en manuels adéquats *Référence Cible…*	Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique				
	1.2.4.2 Construire et Equiper en mobilier et matériels didactiques 14 centres de formation/alphabétisation adaptés[9] aux personnes handicapées						
	1.2.4.3 Former le personnel (formateurs/alphabétiseurs)[10]adapté aux catégories d'handicaps identifiées						
	1.2.4.4 Former des alphabétiseurs endogènes et les autres acteurs du système en post- alphabétisation						

[9] Adaptés signifie des centres qui accueillent à la fois des personnes handicapées comme des non handicapées. Le principe étant d'éviter la séparation entre les deux catégories, il importe d'initier l'implantation d'école susceptible de dispenser les mêmes cours au même moment pour les deux catégories de personnes.

[10] Au-delà des statistiques, la qualité d'un pays se mesure à travers la manière dont les personnes vulnérables sont traitées en termes de prise en charge par la société dans son ensemble. Cette activité vise à doter la Côte d'ivoire d'une masse critique de personnels adéquats et suffisants en vue de la prise en charge sur tout le territoire des personnes souffrant de handicapes quelle que soit la nature du handicap.

	1.2.4.5 Elaborer, éditer et diffuser les manuels et autres supports d'alphabétisation et de post-alphabétisation						
AXE STRATEGIQUE II : COMMUNICATION POUR LE CHANGEMENT DE COMPORTEMENT							
Résultat d'effet 2.1. : La communication, auprès des populations, des effets bénéfiques de l'alphabétisation est assurée au niveau central et local **- Nombre de leaders d'opinions alphabétisés :** *Référence 0 Cible 50* **- Nombre de femmes rurales et péri urbaines alphabétisées:** *Référence 37.363 Cible 60.000* **- Nombre de jeunes filles déscolarisées achevant le cycle complet d'alphabétisation fonctionnelle:** *Référence Cible*							
Résultat d'extrant.2.1 1							
Des mécanismes de collaboration avec les média sont mis en place et fonctionnels	2.1.1.1-Développer avec les média (niveaux national et de proximité) des conventions/ partenariat de diffusion d'informations relatives à l'alphabétisation y compris des débats télévisés/radiophoniques	- Nombre de rencontres par an *Référence 0 Cible…4* - Nombre de conventions signées *Référence 0 Cible 20…* - Nombre de supports physiques (prospectus/distribués) *Référence 0 Cible 1.000.000…* -nombre et fréquence d'émissions	Rapports d'activités des média partenaires Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique				
	2.1.1.2 Multiplier et amplifier les Communications pour le Changement des comportements (ccc) des populations en matière d'alphabétisation						
Résultat d'extrant.2. 1.2							
Des mécanismes de collaboration avec les services en charge de la réinsertion des jeunes à risque sont mis en place et fonctionnels	2.1.2.1 -Former les ex-combattants, les jeunes à risques et autres populations vulnérables à l'alphabétisation	- Nombre de jeunes (F/G) déscolarisés formés/alphabétisés et en activité *Référence Cible…* - Nombre de prisonniers formés/alphabétisés *Référence 0 Cible…1.000* - Nombre d'ex combattants formés/alphabétisés *Référence 0 Cible…20.000*	Rapports d'activité de l'**Autorité** pour le **désarmement**, la **démobilisation** et la réintégration (ADDR)				
	2.1.2.2 impliquer la société civile, dans la promotion et la vulgarisation de l'alphabétisation des personnes vulnérables		Rapports annuels d'activités du SAAENF				
Résultat d'effet 2.2 : Les populations bénéficiaires de services d'alphabétisation améliorent leurs conditions de vie **- pourcentage de personnes alphabétisées exerçant dans le secteur informel:** *Référence Cible* **- Nombre de personnes alphabétisées qui initient des AGR :** *Référence Cible* **- taux de pauvreté dans les zones d'intervention** *: Référence Cible…*							

Résultat d'extrant 2.2.1							
Les bénéficiaires de services d'alphabétisation développent des activités génératrices de revenus (AGR)	2.2.1.1 Former les bénéficiaires de services d'alphabétisation aux AGR	**- Nombre d'acteurs du secteur informel alphabétisés au niveau des zones d'intervention** *Référence 0 Cible 2.000…*	Rapports annuels d'activités du SAAENF				
	2.2.1.2 Former les bénéficiaires de services d'alphabétisation à l'entrepreneuriat et à la recherche de financement	**- Nombre d'acteurs du milieu paysan alphabétisés au niveau des zones d'intervention** *Référence 0 Cible 1.500* **- Revenu moyen des personnes bénéficiaires de l'alphabétisation au niveau des zones d'intervention** *Référence Cible…* **- Nombre de personnes alphabétisées qui initient des AGR** *Référence 0 Cible…3.5000*					
Résultat d'extrant 2.2.2							
Les populations bénéficiaires de services d'alphabétisation améliorent leurs conditions de vie sur les plans sanitaire et nutritionnel	2.2.2.1 Former les bénéficiaires de services d'alphabétisation aux bonnes pratiques sanitaires y compris la santé de la reproduction	**- l'indice synthétique de fécondité dans les zones d'intervention** *Référence Cible…* Taux de mortalité infantile et maternelle *Référence Cible…*	Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapport INS sur Enquête Niveau de Vie des Ménages				
	2.2.2.2 Former les bénéficiaires de services d'alphabétisation aux bonnes pratiques nutritionnelles	**- taux de pauvreté dans les zones d'intervention** *Référence Cible…*					

AXE STRATEGIQUE III : MOBILISATION DE RESSOURCES							
Résultats Stratégiques	**Activités**	**Indicateurs**	**Sources de vérification**	**Calendrier**			**Responsables**
				2015	**2016**	**2017**	
Résultat d'effet 3.1 : Les ressources gouvernementales allouées à l'alphabétisation sont accrues **- Pourcentage des ressources d'origine étatique allouées à l'alphabétisation:** *Référence Cible*							

- Niveau de ressources d'origine étatique allouées à l'alphabétisation: *Référence* *Cible* **- pourcentage d'activités financées:** *Référence* *Cible*							
Résultat d'extrant 3.1.1							
Les sources de financement sont identifiées	3.1.1.1 - élaborer les TDR des études de faisabilité; de la pérennisation du financement de la stratégie	**- Existence du rapport d'étude**	Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique				
	3.1.1.2 - organiser la sélection des consultants pour les études	**- Existence des TDR d'études**					
	3.1.1.3 - suivre la réalisation des études des consultants	**- nombre de sources /structures de financement identifiées**					
Résultat d'extrant 3.1.2.							
Des plaidoyers sont réalisés	3.1. 2.1. Organiser des plaidoyers auprès des responsables des ressources publiques identifiés	**- nombre et qualité des personnalités rencontrées**	Rapports annuels d'activités du SAAENF				
	3.1. 2..2. faire le suivi des plaidoyers et des ressources mobilisées						
Résultat d'effet 3.2 : L'appui des partenaires Techniques et Financiers à l'alphabétisation est accru **- Pourcentage des ressources des PTF allouées à l'alphabétisation:** *Référence* *Cible* **- Niveau de ressources des PTF allouées à l'alphabétisation:** *Référence* *Cible* **- - pourcentage d'activités financées:** *Référence* *Cible*							
Résultat d'extrant 3.2.1							
Une table ronde des partenaires est organisée	3.2.1.1. élaborer les TDR de la table ronde	**Nombre de conventions /protocoles de financement signés**	Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique				
	3.2.1.2 Organiser la sélection des bailleurs/partenaires au développement ciblés						
	3.2.1.3 Organiser des plaidoyers auprès des bailleurs/partenaires au développement identifiés						
	3.2.1.4. faire le suivi des résultats de la table ronde						

Résultat d'extrant 3.2.2							
Les acquis de la stratégie y compris des programmes/projets antérieurs sont suivis et préservés	3.2.2.1. Organiser des plaidoyers auprès des bailleurs/partenaires traditionnels		Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique				
	3.2.2.2. faire le suivi des financements acquis des programmes/projets antérieurs						
	3.2.2.3. Réaliser des revues semestrielle et annuelle des plans annuels						
	3.2.2.4. Réaliser les évaluations à mi-parcours et finale de la stratégie						

PLAN OPERATIONNEL DE LA STRATEGIE D'ALPHABETISATION ET D'EDUCATION NON FORMELLE (SAAENF)
2015

IMPACT :

Au niveau national, le taux d'analphabétisme général passe de 51% (*référence)* en 2013 à 42% (*cible*) en 2017

AXE STRATEGIQUE I : DEVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL									
Résultats Stratégiques	**Activités**	**Indicateurs**	**Sources de vérification**	**CALENDRIER**				**Structures responsables**	**Budget**
				T1	**T2**	**T3**	**T4**		
Résultat d'effet 1.1 : Les interrelations entre Alphabétisation et développement sont perçues et portées par les décideurs politiques **- Nombre et qualité des institutions sensibilisées :** *Référence…0 Cible…300*									
Résultat d'extrant 1.1.1									
L'importance de l'alphabétisation/formation dans le processus de développement socioéconomique est mieux appréhendée par le Gouvernement, la Société Civile et les communautés locales	1.1.1.1 - Mettre en place une Cellule intersectorielle de l'Alphabétisation au niveau national coordonnée par le SAAENF	- Existence de texte portant création, attributions et fonctionnement de la cellule intersectorielle *Référence 0 Cible…3* -Nombre de plaidoyers organisés en faveur de l'alphabétisation *Référence 0 Cible…4* -Nombre de rapports d'activités de la cellule intersectorielle *Référence Cible…* - Nombre d'ANE y compris les centres religieux sensibilisés *Référence 0 Cible 200…* - Nombre de supports physiques (prospectus/distribués) *Référence 0 Cible 50*	Rapports d'activités de la Cellule intersectorielle de coordination de l'Alphabétisation						7 000 000
	1.1.1.2 Sensibiliser les décideurs politiques sur l'importance de l'alphabétisation/éducation dans le processus du développement socioéconomique [11]		Rapport annuel d'activités du SAAENF						70 000 000
	1.1.1.3 Sensibiliser les dirigeants locaux, y compris les acteurs de la société civile et les guides religieux		Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement						70 000 000

[11] Cette activité implique la conception d'un document avec exemples pays et des chiffres à l'appui démontrant la relation de cause à effet entre alphabétisation/éducation et la transformation de la pyramide des âges de la population pour des dividendes démographiques, condition indispensable à l'émergence socioéconomique et culturelle..

		-nombre de Programmes/projets de développement aux niveaux central et local intégrant les questions de genre et de l'alphabétisation *Référence Cible…*	Technique						
Résultat d'extrant 1.1.2									
Le réseau des classes passerelles s'étend et s'intensifie	**1.1.2.1** Identifier les zones à faible taux de scolarisation	- -nombre de plaidoyers conduits en faveur des classes passerelles (Parlement, CES, membres du gouvernement, etc.) *Référence 0 Cible 4…* - **nombre et qualité des décideurs politiques sensibilisés** ; *Référence 0 Cible…30* - nombre de rencontres organisées *Référence 0 Cible…30*	Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique						7 000 000
Résultat d'effet 1.2 l'offre de service d'alphabétisation est suffisante et accessible à tous (adaptée aux besoins identifiés) **- Pourcentage de programmes/projets de développement aux niveaux central et local intégrant l'alphabétisation :** *Référence Cible* **- nombre de centre d'alphabétisation qui fonctionnent selon les standards de qualité au niveau national :** *Référence Cible*									
Résultat d'extrant 1.2.2									
L'institution des centres d'alphabétisation au niveau des communautés rurales et périurbaines est systématisée	1.2.2.1 Prendre les textes rendant obligatoire le service civique minimum d'alphabétisation pour les nouveaux fonctionnaires 1.2.2.2. Former et déployer le personnel-formateur 1.2.2.3 Former et intéresser les alphabétiseurs 1.2.2.4 Elaborer, éditer et diffuser les manuels et autres supports d'alphabétisation et de post-	**- Nombre de femmes rurales et péri urbaines mobilisées autour des cantines scolaires alphabétisées** **- Nombre de partenariats signés avec les services de cantines scolaires** **- Nombre de personnel (formateurs/alphabétiseurs) formé et déployé en milieu rural et périurbain** **Nombre de centres d'alphabétisation réhabilité et**							**0** **435 000 000** 20 235 371 561 **1 233 008 640**

	alphabétisation 1.2.2.5 Suivre et superviser les activités d'alphabétisation	**équipé**							**682765 945**
AXE STRATEGIQUE II : COMMUNICATION POUR LE CHANGEMENT DE COMPORTEMENT									
Résultat d'effet 2.1. : La communication, auprès des populations, des effets bénéfiques de l'alphabétisation est assurée au niveau central et local **- Nombre de leaders d'opinions alphabétisés :** *Référence 0 Cible 50* **- Nombre de femmes rurales et péri urbaines alphabétisées:** *Référence 37.363 Cible 60.000* **- Nombre de jeunes filles déscolarisées achevant le cycle complet d'alphabétisation fonctionnelle:** *Référence Cible*									
Résultat d'extrant.2.1 1									
Des mécanismes de collaboration avec les média sont mis en place et fonctionnels	2.1.1.1-Développer avec les média (niveaux national et de proximité) des conventions/ partenariat de diffusion d'informations relatives à l'alphabétisation y compris des débats télévisés/radiophoniques	- Nombre de rencontres par an *Référence 0 Cible…4* - Nombre de conventions signées *Référence 0 Cible 20…* - Nombre de supports physiques (prospectus/distribués) *Référence 0 Cible…1.000.000* -nombre et fréquence d'émissions	Rapports d'activités des média partenaires Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique						100 000 000
	2.1.1.2 Multiplier et amplifier les Communications pour le Changement des comportements (ccc) des populations en matière d'alphabétisation								300 000 000
Résultat d'extrant.2. 1.2									
Des mécanismes de collaboration avec les services en charge de la réinsertion des jeunes à risque sont mis en place et fonctionnels	2.1.2.1 -Former les ex-combattants, les jeunes à risques et autres populations vulnérables à l'alphabétisation	- Nombre de jeunes (F/G) déscolarisés formés/alphabétisés et en activité *Référence Cible…* - Nombre de prisonniers formés/alphabétisés *Référence 0 Cible…1.000* - Nombre d'ex combattants formés/alphabétisés *Référence 0 Cible 20.000…*	Rapports d'activité de l'**Autorité** pour le **désarmement**, la **démobilisation** et la réintégration (ADDR)						7 000 000
	2.1.2.2 impliquer la société civile, dans la promotion et la vulgarisation de l'alphabétisation des personnes vulnérables		Rapports annuels d'activités du SAAENF						7 000 000
Résultat d'effet 2.2 : Les populations bénéficiaires de services d'alphabétisation améliorent leurs conditions de vie **- pourcentage de personnes alphabétisées exerçant dans le secteur informel:** *Référence Cible* **- Nombre de personnes alphabétisées qui initient des AGR :** *Référence Cible* **- taux de pauvreté dans les zones d'intervention** *: Référence Cible…*									

AXE STRATEGIQUE III : MOBILISATION DE RESSOURCES									
Résultats Stratégiques	**Activités**	**Indicateurs**	**Sources de vérification**	**Calendrier**				**Structures responsables**	**Budget**
				T1	**T2**	**T3**	**T4**		
Résultat d'effet 3.1 : Les ressources gouvernementales allouées à l'alphabétisation sont accrues **- Pourcentage des ressources d'origine étatique allouées à l'alphabétisation:** *Référence* *Cible* **- Niveau de ressources d'origine étatique allouées à l'alphabétisation:** *Référence* *Cible* **- pourcentage d'activités financées:** *Référence* *Cible*									
Résultat d'extrant 3.1.1									
Les sources de financement sont identifiées	3.1.1.1 - élaborer les TDR des études de faisabilité; de la pérennisation du financement de la stratégie 3.1.1.2 - organiser la sélection des consultants pour les études 3.1.1.3 - suivre la réalisation des études des consultants	**- Existence du rapport d'étude** **- Existence des TDR d'études** **- nombre de sources /structures de financement identifiées**	Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique						17 500 000
Résultat d'effet 3.2 : L'appui des partenaires Techniques et Financiers à l'alphabétisation est accru **- Pourcentage des ressources des PTF allouées à l'alphabétisation:** *Référence* *Cible* **- Niveau de ressources des PTF allouées à l'alphabétisation:** *Référence* *Cible* **- - pourcentage d'activités financées:** *Référence* *Cible*									
Résultat d'extrant 3.2.1									
Une table ronde des partenaires est organisée	3.2.1.1. élaborer les TDR de la table ronde 3.2.1.2 Organiser la sélection des bailleurs/partenaires au développement ciblés	**Nombre de conventions /protocoles de financement signés**	Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique						17 500 000
Résultat									

d'extrant 3.2.2									
	3.2.2.2. faire le suivi des financements acquis des programmes/projets antérieurs								7 000 000
	3.2.2.3. Réaliser des revues semestrielle et annuelle des plans annuels								37 500 000

COÛT GLOBAL **23 233 646 146**

PLAN OPERATIONNEL DE LA STRATEGIE D'ALPHABETISATION ET D'EDUCATION NON FORMELLE (SAAENF)
2016

IMPACT :

Au niveau national, le taux d'analphabétisme général passe de 51% (*référence)* en 2013 à 42% (*cible*) en 2017

AXE STRATEGIQUE I : DEVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL								
Résultats Stratégiques	**Activités**	**Indicateurs**	**Sources de vérification**	**CALENDRIER**				**Structures responsables**
				T1	**T2**	**T3**	**T4**	
Résultat d'effet 1.1 : Les interrelations entre Alphabétisation et développement sont perçues et portées par les décideurs politiques **- Nombre et qualité des institutions sensibilisées :** *Référence….. 0 Cible…300*								
Résultat d'extrant 1.1.1								
L'importance de l'alphabétisation/formation dans le processus de développement socioéconomique est mieux appréhendée par le Gouvernement, la Société Civile et les communautés locales	1.1.1.2 Sensibiliser les décideurs politiques sur l'importance de l'alphabétisation/éducation dans le processus du développement socioéconomique [12]	- Existence de texte portant création, attributions et fonctionnement de la cellule intersectorielle *Référence 0 Cible 3…* -Nombre de plaidoyers organisés en faveur de l'alphabétisation *Référence 0 Cible 4* -Nombre de rapports d'activités de la cellule intersectorielle *Référence Cible…*	Rapports d'activités de la Cellule intersectorielle de coordination de l'Alphabétisation Rapport annuel d'activités du SAAENF					70 000 000
	1.1.1.3 Sensibiliser les dirigeants locaux, y compris les acteurs de la société civile et les guides religieux	- Nombre d'ANE y compris les centres religieux sensibilisés *Référence 0 Cible 200* - Nombre de supports physiques	Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique					70 000 000

[12] Cette activité implique la conception d'un document avec exemples pays et des chiffres à l'appui démontrant la relation de cause à effet entre alphabétisation/éducation et la transformation de la pyramide des âges de la population pour des dividendes démographiques, condition indispensable à l'émergence socioéconomique et culturelle..

		(prospectus/distribués) *Référence Cible…* -nombre de Programmes/projets de développement aux niveaux central et local intégrant les questions de genre et de l'alphabétisation *Référence 0 Cible 50*						
Résultat d'extrant 1.1.2								
Le réseau des classes passerelles s'étend et s'intensifie	**1.1.2.1** Identifier les zones à faible taux de scolarisation	- -nombre de plaidoyers conduits en faveur des classes passerelles (Parlement, CES, membres du gouvernement, etc.) *Référence 0 Cible4* - **nombre et qualité des décideurs politiques sensibilisés** ; *Référence 0 Cible 30* - nombre de rencontres organisées *Référence 0 Cible 30*	Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique					Activité continue en 2016, mais Coût déjà pris en compte en 2015
	1.1.2.2 Sensibiliser les décideurs sur l'importance des classes passerelles							50 000 000
Résultat d'effet 1.2 l'offre de service d'alphabétisation est suffisante et accessible à tous (adaptée aux besoins identifiés) **- Pourcentage de programmes/projets de développement aux niveaux central et local intégrant l'alphabétisation :** *Référence Cible* **- nombre de centre d'alphabétisation qui fonctionnent selon les standards de qualité au niveau national :** *Référence Cible*								
Résultat d'extrant 1.2.1								

L'institution des centres d'alphabétisation au niveau des établissements scolaires est systématisée	1.1.1.4 Systématiser l'implantation de centres d'alphabétisation au niveau de chaque établissement scolaire 1.2.2.2. Former et déployer le personnel-formateur 1.2.2.3 Former et intéresser les alphabétiseurs 1.2.2.4 Elaborer, éditer et diffuser les manuels et autres supports d'alphabétisation et de post-alphabétisation 1.2.2.5 Suivre et superviser les activités d'alphabétisation	Existence de texte instituant des centres d'alphabétisation au niveau des écoles *Référence Cible…* Pourcentage d'écoles/groupes scolaires couverts *Référence Cible…* - Pourcentage des écoles mises en conformité *Référence Cible…* - nombre d'écoles confessionnelles/communautaires mises en conformité et dotées de centres d'alphabétisation fonctionnels *Référence Cible…* - nombre de personnes H/F alphabétisées selon les normes nationales par les centres d'alphabétisation *Référence Cible…*	Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique					**0** **147 000 000** **16 188 297 249** **1 233 008 640** **356 165 945**
	1.1.1.5 Mettre en conformité les écoles d'éducation non formelle avec le système classique		Rapports d'activités de la Cellule intersectorielle de coordination de l'Alphabétisation Rapports annuels d'activités du SAAENF					0
Résultat d'extrant 1.2.2								
L'institution des centres d'alphabétisation au niveau des communautés rurales et périurbaines est systématisée	1.2.2.1. Réhabiliter et équiper les centres d'alphabétisation en mobilier et matériels didactiques dans les zones à faible taux de scolarisation/alphabétisation dentifiées	**- Nombre de femmes rurales et péri urbaines mobilisées autour des cantines scolaires alphabétisées** **- Nombre de partenariats signés avec les services de cantines**						**200 000 000**

		scolaires						
	1.2.2.2. Former et déployer le personnel (formateurs/alphabétiseurs) pour le milieu rural et périurbain	**.Nombre de personnel (formateurs/alphabétiseurs) formé et déployé en milieu rural et périurbain** **Nombre de centres d'alphabétisation réhabilité et équipé**						**45 000 000**
Résultat d'extrant 1.2.3								
les données statistiques désagrégées et à jour sur l'alphabétisation sont disponibles auprès du SAAENF	1.2.3.1 --Former le personnel des services aux niveaux central et déconcentré du SAAENF à la collecte et au traitement de données statistiques	Un Partenariat existe entre le SAAENF et les structures (INS, DIPE, DPES, DPED) - nombre de personnes formées *Référence Cible…* - Nombre de rencontres par an *Référence Cible…* - Niveau de complétude des données *Référence Cible…* - Existence d'un cadre de partage de données et d'informations sur l'alphabétisation	Rapports/comptes rendus des séances de formation Rapports annuels d'activités du SAAENF					**45 000 000**
	1.2.3.3 Valider les informations							**2 000 000**
Résultat d'extrant 1.2.4								

Les capacités du secteur de l'alphabétisation sont renforcées et mieux adaptées aux personnes handicapées		- Pourcentage de centres réhabilités *Référence Cible…* - Pourcentage de centres équipés et fonctionnels *Référence Cible…* - Pourcentage de Districts couverts *Référence Cible…* - nombre des types de handicaps pris en charge *Référence Cible…* - nombre de personnes H/F/handicapées alphabétisées *Référence Cible…* - Pourcentage de centres pourvus d'alphabétiseurs et équipés en manuels adéquats *Référence Cible…*	Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique					
	1.2.4.3 Former le personnel (formateurs/alphabétiseurs)[13]adapté aux catégories d' handicaps identifiées							**40 000 000**
	1.2.4.4 Former des alphabétiseurs endogènes et les autres acteurs du système en post- alphabétisation							5 000 000
	1.2.4.5 Elaborer, éditer et diffuser les manuels et autres supports d'alphabétisation et de post-alphabétisation							
AXE STRATEGIQUE II : COMMUNICATION POUR LE CHANGEMENT DE COMPORTEMENT									
Résultat d'effet 2.1. : La communication, auprès des populations, des effets bénéfiques de l'alphabétisation est assurée au niveau central et local **- Nombre de leaders d'opinions alphabétisés :** *Référence 0 Cible 50* **- Nombre de femmes rurales et péri urbaines alphabétisées:** *Référence 37.363 Cible 60.000* **- Nombre de jeunes filles déscolarisées achevant le cycle complet d'alphabétisation fonctionnelle:** *Référence Cible*									
Résultat d'extrant.2.1 1									

[13] Au-delà des statistiques, la qualité d'un pays se mesure à travers la manière dont les personnes vulnérables sont traitées en termes de prise en charge par la société dans son ensemble. Cette activité vise à doter la Côte d'ivoire d'une masse critique de personnels adéquats et suffisants en vue de la prise en charge sur tout le territoire des personnes souffrant de handicapes quelle que soit la nature du handicap.

Des mécanismes de collaboration avec les média sont mis en place et fonctionnels	2.1.1.1-Développer avec les média (niveaux national et de proximité) des conventions/ partenariat de diffusion d'informations relatives à l'alphabétisation y compris des débats télévisés/radiophoniques	- Nombre de rencontres par an *Référence 0 Cible…4* - Nombre de conventions signées *Référence 0 Cible20*	Rapports d'activités des média partenaires Rapports annuels d'activités du SAAENF					5 000 000
	2.1.1.2 Multiplier et amplifier les Communications pour le Changement des comportements (ccc) des populations en matière d'alphabétisation	- Nombre de supports physiques (prospectus/distribués) *Référence 0 Cible 1.000.000* -nombre et fréquence d'émissions	Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique					50 000 000
Résultat d'extrant.2. 1.2								
Des mécanismes de collaboration avec les services en charge de la réinsertion des jeunes à risque sont mis en place et fonctionnels	2.1.2.1 -Former les ex-combattants, les jeunes à risques et autres populations vulnérables à l'alphabétisation	- Nombre de jeunes (F/G) déscolarisés formés/alphabétisés et en activité *Référence Cible…* - Nombre de prisonniers formés/alphabétisés *Référence 0 Cible 1.000* - Nombre d'ex combattants formés/alphabétisés *Référence 0 Cible 20.000*	Rapports d'activité de l'**Autorité** pour le **désarmement**, la **démobilisation** et la réintégration (ADDR) Rapports annuels d'activités du SAAENF					5 000 000
	2.1.2.2 impliquer la société civile, dans la promotion et la vulgarisation de l'alphabétisation des personnes vulnérables							
Résultat d'effet 2.2 : Les populations bénéficiaires de services d'alphabétisation améliorent leurs conditions de vie **- pourcentage de personnes alphabétisées exerçant dans le secteur informel:** *Référence Cible* **- Nombre de personnes alphabétisées qui initient des AGR :** *Référence Cible* **- taux de pauvreté dans les zones d'intervention** *: Référence Cible…*								

	AXE STRATEGIQUE III : MOBILISATION DE RESSOURCES							
Résultats Stratégiques	**Activités**	**Indicateurs**	**Sources de vérification**	**Calendrier**				**Structures responsables**
				T1	**T2**	**T3**	**T4**	
Résultat d'effet 3.1 : Les ressources gouvernementales allouées à l'alphabétisation sont accrues **- Pourcentage des ressources d'origine étatique allouées à l'alphabétisation:** *Référence Cible* **- Niveau de ressources d'origine étatique allouées à l'alphabétisation:** *Référence Cible*								

- pourcentage d'activités financées: *Référence* *Cible*									
Résultat d'extrant 3.1.2.									
Des plaidoyers sont réalisés	3.1. 2.1. Organiser des plaidoyers auprès des responsables des ressources publiques identifiés	**- nombre et qualité des personnalités rencontrées**	Rapports annuels d'activités du SAAENF						
	3.1. 2..2. faire le suivi des plaidoyers et des ressources mobilisées								2 000 000
Résultat d'effet 3.2 : L'appui des partenaires Techniques et Financiers à l'alphabétisation est accru **- Pourcentage des ressources des PTF allouées à l'alphabétisation:** *Référence* *Cible* **- Niveau de ressources des PTF allouées à l'alphabétisation:** *Référence* *Cible* **- - pourcentage d'activités financées:** *Référence* *Cible*									
Résultat d'extrant 3.2.2									
Les acquis de la stratégie y compris des programmes/projets antérieurs sont suivis et préservés	3.2.2.3. Réaliser des revues semestrielle et annuelle des plans annuels		Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique						75 000 000
	3.2.2.4. Réaliser les évaluations à mi-parcours et finale de la stratégie								

COÛT GLOBAL **18 530 471 823**

PLAN OPERATIONNEL DE LA STRATEGIE D'ALPHABETISATION ET D'EDUCATION NON FORMELLE (SAAENF)
2017

IMPACT :

Au niveau national, le taux d'analphabétisme général passe de 51% (*référence)* en 2013 à 42% (*cible*) en 2017

	AXE STRATEGIQUE I : DEVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL								
Résultats Stratégiques	**Activités**	**Indicateurs**	**Sources de vérification**	**CALENDRIER**				**Structures responsables**
				T1	**T2**	**T3**	**T4**	
	Résultat d'effet 1.1 : Les interrelations entre Alphabétisation et développement sont perçues et portées par les décideurs politiques **- Nombre et qualité des institutions sensibilisées :** *Référence….. 0 Cible…300.*							
Résultat d'extrant 1.1.1								
L'importance de l'alphabétisation/formation dans le processus de développement socioéconomique est mieux appréhendée par le Gouvernement, la Société Civile et les communautés locales	1.1.1.2 Sensibiliser les décideurs politiques sur l'importance de l'alphabétisation/éducation dans le processus du développement socioéconomique [14]	- Existence de texte portant création, attributions et fonctionnement de la cellule intersectorielle *Référence 0 Cible 3…* -Nombre de plaidoyers organisés en faveur de l'alphabétisation *Référence 0 Cible 4* -Nombre de rapports d'activités de la cellule intersectorielle *Référence Cible…*	Rapports d'activités de la Cellule intersectorielle de coordination de l'Alphabétisation Rapport annuel d'activités du SAAENF					20 000 000
	1.1.1.3 Sensibiliser les dirigeants locaux, y compris les acteurs de la société civile et les guides religieux	- Nombre d'ANE y compris les centres religieux sensibilisés *Référence 0 Cible 200* - Nombre de supports physiques (prospectus/distribués) *Référence Cible…*	Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique					20 000 000

[14] Cette activité implique la conception d'un document avec exemples pays et des chiffres à l'appui démontrant la relation de cause à effet entre alphabétisation/éducation et la transformation de la pyramide des âges de la population pour des dividendes démographiques, condition indispensable à l'émergence socioéconomique et culturelle..

		-nombre de Programmes/projets de développement aux niveaux central et local intégrant les questions de genre et de l'alphabétisation *Référence 0 Cible 50*						
Résultat d'extrant 1.1.2								
Le réseau des classes passerelles s'étend et s'intensifie	**1.1.2.2** Sensibiliser les décideurs sur l'importance des classes passerelles	- -nombre de plaidoyers conduits en faveur des classes passerelles (Parlement, CES, membres du gouvernement, etc.) *Référence 0 Cible…4* - **nombre et qualité des décideurs politiques sensibilisés** ; *Référence 0 Cible…30* - nombre de rencontres organisées *Référence 0 Cible 30…*	Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique					25 000 000
	Résultat d'effet 1.2 l'offre de service d'alphabétisation est suffisante et accessible à tous (adaptée aux besoins identifiés) **- Pourcentage de programmes/projets de développement aux niveaux central et local intégrant l'alphabétisation :** *Référence Cible* **- nombre de centre d'alphabétisation qui fonctionnent selon les standards de qualité au niveau national :** *Référence Cible*							
Résultat d'extrant 1.2.1								

L'institution des centres d'alphabétisation au niveau des établissements scolaires est systématisée	1.1.1.4 Systématiser l'implantation de centres d'alphabétisation au niveau de chaque établissement scolaire 1.2.2.3 Former et intéresser les alphabétiseurs 1.2.2.4 Elaborer, éditer et diffuser les manuels et autres supports d'alphabétisation et de post-alphabétisation 1.2.2.5 Suivre et superviser les activités d'alphabétisation	Existence de texte instituant des centres d'alphabétisation au niveau des écoles *Référence Cible…* Pourcentage d'écoles/groupes scolaires couverts *Référence Cible…* - Pourcentage des écoles mises en conformité *Référence Cible…* - nombre d'écoles confessionnelles/communautaires mises en conformité et dotées de centres d'alphabétisation fonctionnels *Référence Cible…* - nombre de personnes H/F alphabétisées selon les normes nationales par les centres d'alphabétisation *Référence Cible…*	Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique					**14 839 272 478** **1 233 008 640** **368 165 945**[15]
	1.1.1.5 Mettre en conformité les écoles d'éducation non formelle avec le système classique		Rapports d'activités de la Cellule intersectorielle de coordination de l'Alphabétisation Rapports annuels d'activités du SAAENF					0
Résultat d'extrant 1.2.2								

[15] Y compris 12 millions de FCFA pour entretien et carburant des 6 véhicules

L'institution des centres d'alphabétisation au niveau des communautés rurales et périurbaines est systématisée	1.2.2.1. Réhabiliter et équiper les centres d'alphabétisation en mobilier et matériels didactiques en milieu rural et périurbain	**- Nombre de femmes rurales et péri urbaines mobilisées autour des cantines scolaires alphabétisées** **- Nombre de partenariats signés avec les services de cantines scolaires**						100 000 000
		.Nombre de personnel (formateurs/alphabétiseurs) formé et déployé en milieu rural et périurbain **Nombre de centres d'alphabétisation réhabilité et équipé**						
Résultat d'extrant 1.2.3								
les données statistiques désagrégées et à jour sur l'alphabétisation sont disponibles auprès du SAAENF	1.2.3.2 -Partager les informations relatives à l'alphabétisation avec l'INS, la DIPE, la DPES et la DPED	Un Partenariat existe entre le SAAENF et les structures (INS, DIPE, DPES, DPED) - nombre de personnes formées *Référence 3.095 Cible…3.800* - Nombre de rencontres par an *Référence Cible…* - Niveau de complétude des données *Référence Cible…* - Existence d'un cadre de partage de données et d'informations sur l'alphabétisation -	Rapports/comptes rendus des séances de formation Rapports annuels d'activités du SAAENF					2000 000
	1.2.3.3 Valider les informations							
Résultat d'extrant 1.2.4								

Les capacités du secteur de l'alphabétisation sont renforcées et mieux adaptées aux personnes handicapées	1.2.4.2 Construire et Equiper en mobilier et matériels didactiques 14 centres de formation/alphabétisation adaptés[16] aux personnes handicapées	- Pourcentage de centres équipés et fonctionnels *Référence Cible…* - Pourcentage de Districts couverts *Référence Cible…* - nombre des types de handicaps pris en charge *Référence Cible…* - nombre de personnes H/F/handicapées alphabétisées *Référence Cible…* - Pourcentage de centres pourvus d'alphabétiseurs et équipés en manuels adéquats *Référence Cible…*	Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique					100 000 000
	1.2.4.3 Former le personnel (formateurs/alphabétiseurs)[17]adapté aux catégories d' handicaps identifiées							50 000 000
	AXE STRATEGIQUE II : COMMUNICATION POUR LE CHANGEMENT DE COMPORTEMENT							
	Résultat d'effet 2.1. : La communication, auprès des populations, des effets bénéfiques de l'alphabétisation est assurée au niveau central et local **- Nombre de leaders d'opinions alphabétisés :** *Référence 0 Cible 50* **- Nombre de femmes rurales et péri urbaines alphabétisées:** *Référence 37.363 Cible 60.000* **- Nombre de jeunes filles déscolarisées achevant le cycle complet d'alphabétisation fonctionnelle:** *Référence Cible*							
Résultat d'extrant.2.1 1								

[16] Adaptés signifie des centres qui accueillent à la fois des personnes handicapées comme des non handicapées. Le principe étant d'éviter la séparation entre les deux catégories, il importe d'initier l'implantation d'école susceptible de dispenser les mêmes cours au même moment pour les deux catégories de personnes.

[17] Au-delà des statistiques, la qualité d'un pays se mesure à travers la manière dont les personnes vulnérables sont traitées en termes de prise en charge par la société dans son ensemble. Cette activité vise à doter la Côte d'ivoire d'une masse critique de personnels adéquats et suffisants en vue de la prise en charge sur tout le territoire des personnes souffrant de handicapes quelle que soit la nature du handicap.

Des mécanismes de collaboration avec les média sont mis en place et fonctionnels	2.1.1.2 Multiplier et amplifier les Communications pour le Changement des comportements (ccc) des populations en matière d'alphabétisation	- Nombre de rencontres par an *Référence 0 Cible…4* - Nombre de conventions signées *Référence 0 Cible…20* - Nombre de supports physiques (prospectus/distribués) *Référence 0 Cible…1.000.000* -nombre et fréquence d'émissions	Rapports d'activités des média partenaires Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique					50 000 000
Résultat d'extrant.2. 1.2								
Des mécanismes de collaboration avec les services en charge de la réinsertion des jeunes à risque sont mis en place et fonctionnels	2.1.2.2 impliquer la société civile, dans la promotion et la vulgarisation de l'alphabétisation des personnes vulnérables	- Nombre de jeunes (F/G) déscolarisés formés/alphabétisés et en activité *Référence Cible…* - Nombre de prisonniers formés/alphabétisés *Référence 0 Cible…1.000* - Nombre d'ex combattants formés/alphabétisés *Référence 0 Cible 20.000…*	Rapports d'activité de l'**Autorité** pour le **désarmement**, la **démobilisation** et la réintégration (ADDR) Rapports annuels d'activités du SAAENF					0
	Résultat d'effet 2.2 : Les populations bénéficiaires de services d'alphabétisation améliorent leurs conditions de vie **- pourcentage de personnes alphabétisées exerçant dans le secteur informel:** *Référence Cible* **- Nombre de personnes alphabétisées qui initient des AGR :** *Référence Cible* **- taux de pauvreté dans les zones d'intervention** *: Référence Cible…*							
Résultat d'extrant 2.2.1								
Les bénéficiaires de services d'alphabétisation développent des activités génératrices de revenus (AGR)	2.2.1.1 Former les bénéficiaires de services d'alphabétisation aux AGR 2.2.1.2 Former les bénéficiaires de services d'alphabétisation à l'entrepreneuriat et à la recherche de financement	- **Nombre d'acteurs du secteur informel alphabétisés au niveau des zones d'intervention** *Référence 0 Cible 2.000* - **Nombre d'acteurs du milieu paysan alphabétisés au niveau des zones d'intervention** *Référence 0 Cible…1500*	Rapports annuels d'activités du SAAENF					147 000 000 Pour les 2 formations

		- Revenu moyen des personnes bénéficiaires de l'alphabétisation au niveau des zones d'intervention *Référence Cible…* **- Nombre de personnes alphabétisées qui initient des AGR** *Référence 0 Cible…3500*						
Résultat d'extrant 2.2.2								
Les populations bénéficiaires de services d'alphabétisation améliorent leurs conditions de vie sur les plans sanitaire et nutritionnel	2.2.2.1 Former les bénéficiaires de services d'alphabétisation aux bonnes pratiques sanitaires y compris la santé de la reproduction 2.2.2.2 Former les bénéficiaires de services d'alphabétisation aux bonnes pratiques nutritionnelles	**- l'indice synthétique de fécondité dans les zones d'intervention** *Référence Cible…* Taux de mortalité infantile et maternelle *Référence Cible…* **- taux de pauvreté dans les zones d'intervention** *Référence Cible…*	Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapport INS sur Enquête Niveau de Vie des Ménages					147 000 000 Pour les 2 formations

	AXE STRATEGIQUE III : MOBILISATION DE RESSOURCES							
Résultats Stratégiques	**Activités**	**Indicateurs**	**Sources de vérification**	**Calendrier**				**Structures responsables**
				T1	**T2**	**T3**	**T4**	
	Résultat d'effet 3.1 : Les ressources gouvernementales allouées à l'alphabétisation sont accrues **- Pourcentage des ressources d'origine étatique allouées à l'alphabétisation:** *Référence Cible* **- Niveau de ressources d'origine étatique allouées à l'alphabétisation:** *Référence Cible* **- pourcentage d'activités financées:** *Référence Cible*							
Résultat d'extrant 3.1.2.								
Des plaidoyers sont réalisés	3.1. 2..2. faire le suivi des plaidoyers et des ressources mobilisées	**- nombre et qualité des personnalités rencontrées**	Rapports annuels d'activités du SAAENF					
Résultat d'effet 3.2 : L'appui des partenaires Techniques et Financiers à l'alphabétisation est accru **- Pourcentage des ressources des PTF allouées à l'alphabétisation:** *Référence Cible*								

- Niveau de ressources des PTF allouées à l'alphabétisation: *Référence* *Cible* **- - pourcentage d'activités financées:** *Référence* *Cible*							
Résultat d'extrant 3.2.1							
Une table ronde des partenaires est organisée	3.2.1.4. faire le suivi des résultats de la table ronde	**Nombre de conventions /protocoles de financement signés**	Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique				2 000 000
Résultat d'extrant 3.2.2							
Les acquis de la stratégie y compris des programmes/projets antérieurs sont suivis et préservés	3.2.2.3. Réaliser des revues semestrielle et annuelle des plans annuels		Rapports annuels d'activités du SAAENF Rapports des activités (PTG/PTA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique				75 000 000

17 178 447 062

COÛT GLOBAL

MATRICE DE SUIVI

EFFETS ET EXTRANTS	INDICATEURS	METHODE DE COLLECTE DE DONNEES	CALENDRIER ET FREQUENCE	RESPONSABILITES	MOYENS DE VERIFICATION : SOURCES ET TYPES DE DONNEES	RESSOURCES	RISQUES
EFFET 1 : ***Les interrelations entre Alphabétisation et développement sont perçues et portées par les décideurs politiques***	**- Nombre et qualité des institutions sensibilisées :** *Référence…..* *Cible…..*	Examens annuels des progrès réalisés	1 fois par an (mois de juin)	SAAENF	rapports d'activité des DRENET		Faible adhésion des autorités et des populations
1.1. L'importance de l'alphabétisation/formation dans le processus de développement socioéconomique est mieux appréhendée par le Gouvernement, la Société Civile et les communautés locales							
1.2. Le réseau des classes passerelles s'étend et s'intensifie							
EFFET 2 : ***l'offre de service d'alphabétisation est suffisante et accessible à tous (adaptée aux besoins identifiés)***	**- Pourcentage de programmes/projets de développement aux niveaux central et local intégrant l'alphabétisation :** *Référence* *Cible* **- nombre de centre d'alphabétisation qui fonctionnent selon les standards de qualité au niveau national :** *Référence* *Cible*	Examen des rapports d'activité des DRENET	1 fois par an (mois de novembre pour l'année n-1)	MENET	rapports d'activité des DRENET		insuffisance de ressources
2.1. L'institution des centres d'alphabétisation au niveau des établissements scolaires est systématisée							
2.2. L'institution des centres d'alphabétisation au niveau des communautés rurales et périurbaines est systématisée							
2.3. les données statistiques désagrégées et à jour sur l'alphabétisation sont disponibles auprès du SAAENF							
2.4. Les capacités du secteur de l'alphabétisation sont renforcées et mieux adaptées aux personnes handicapées							
EFFET 3 : ***La communication, auprès des populations, des effets bénéfiques de l'alphabétisation est assurée au niveau central et local***	**- Nombre de leaders d'opinions alphabétisés :**						

3.1. Des mécanismes de collaboration avec les média sont mis en place et fonctionnels **3.2. Des mécanismes de collaboration avec les services en charge de la réinsertion des jeunes à risque sont mis en place et fonctionnels**	*Référence* *Cible* **- Nombre de femmes rurales et péri urbaines alphabétisées:** *Référence* *Cible* **- Nombre de jeunes filles déscolarisées achevant le cycle complet d'alphabétisation fonctionnelle:** *Référence* *Cible*	Visites conjointes sur le terrain de cinq régions	trimestriel	SAAENF	rapports d'activité des DRENET		insuffisance de ressources
EFFET4 : ***Les populations bénéficiaires de services d'alphabétisation améliorent leurs conditions de vie***	**- pourcentage de personnes alphabétisées exerçant dans le secteur informel:** *Référence* *Cible*						insuffisance de ressources
4.1. Les bénéficiaires de services d'alphabétisation développent des activités génératrices de revenus (AGR) **4.2. Les populations bénéficiaires de services d'alphabétisation améliorent leurs conditions de vie sur les plans sanitaire et nutritionnel**	**- Nombre de personnes alphabétisées qui initient des AGR :** *Référence* *Cible* **- taux de pauvreté dans les zones d'intervention** *: Référence Cible…*	Enquêtes	Annuel	SAAENF	rapports d'activité des DRENET		Faible adhésion des populations
EFFET 5 ***: Les ressources gouvernementales allouées à l'alphabétisation sont accrues***	**- Pourcentage des ressources d'origine étatique allouées à l'alphabétisation:** *Référence* *Cible* **- Niveau de ressources d'origine étatique allouées à l'alphabétisation:** *Référence* *Cible* **- pourcentage d'activités financées:** *Référence* *Cible*	Examens annuels des progrès réalisés en dotation de ressources d'origine étatique	trimestriel	MENET	rapports d'activité DU MENET		Faible adhésion des autorités
5.1. Les sources de financement sont identifiées **5.2. Des plaidoyers sont réalisés**							
EFFET 6 : ***L'appui des partenaires Techniques et Financiers à***	**- Pourcentage des**						

l'alphabétisation est accru	**ressources des PTF allouées à l'alphabétisation:** *Référence* *Cible* **- Niveau de ressources des PTF allouées à l'alphabétisation:** *Référence* *Cible* **- - pourcentage d'activités financées:** *Référence* *Cible*	Examens annuels des progrès réalisés en dotation de ressources venant des PTF	trimestriel	MENET	rapports d'activité DU MENET		Faible compatibilité avec le mandat des PTF
6.1. Une table ronde des partenaires est organisée **6.2. Les acquis de la stratégie y compris les programmes/projets antérieurs sont suivis et préservés**							

CADRE D'ANALYSE DES PARTIES PRENANTES

ACTEURS	COMPOSITION	RESPONSABILITES
ORGANE INTERSECTORIEL DE CONCERTATION ET DE COORDINATION	Primature, Ministères intéressés (MENET, MEMPD, MINAGRI, MSFFE, MEFP, MJSL, MSS, MEMI), Chambres consulaires, Société Civile, Partenaires Techniques et Financiers	- Définition de la politique d'alphabétisation - Révision des politiques - Mise en place du Fonds pour l'alphabétisation - Evaluation des résultats
SAAENF	- Direction - Division Suivi/Evaluation - Division Projets/Programme - Division Formation Matériels Didactiques	- Mobilisation sociale - Coordination des partenaires au développement - Elaboration des propositions de textes réglementaires - Suivi de l'application des textes règlementaires - Promotion des programmes (publicité, marketing) - Information de tous les partenaires de l'avancement du programme. - Evaluation de l'éligibilité des matériels didactiques - Formation - Suivi et évaluation des projets et programmes - Mise en place de la base de données pour l'évolution du secteur - Préparation du bilan d'exécution du programme d'alphabétisation.
SERVICES DECONCENTRES DU MENET	- DREN - DDEN - IEP - Structures déconcentrées du SAAENF	- Détermination des localités pour éviter les concentrations - Formation des animateurs - Suivi de proximité des activités d'alphabétisation - Mobilisation des personnes ressources

		pour appuyer le facilitateur dans le domaine fonctionnel - Participation aux évaluations internes et externes des apprentissages et de l'impact des programmes - Appui et encadrement des Opérateurs et des animateurs
STRUCTURES D'APPUI TECHNIQUES	- ILA - SIL - DPFC - EDILIS - ANADER - INS - Direction de la planification/de la programmation - Cabinet de consultance	- Appui au programme - Conception de matériels didactiques - Edition d'ouvrages - Formation - Etudes - Evaluation - Mise en place de base de données
OPERATEURS EN ALPHABETISATION	- ONG - Mutuelle de Développement - Association - Groupement - Coopérative - Promoteurs	- Participation aux concertations - Contribution à la formation des bénéficiaires - Exécution de projets
BENEFICIAIRES DIRECTS	Groupes de populations analphabètes ciblés par les programmes	- Détermination du domaine fonctionnel de l'alphabétisation - Détermination du calendrier de cours, du lieu et de la langue de formation - Participation à la formation, l'évaluation
BENEFICIAIRES INDIRECTS (Communautés)	Populations bénéficiaires des projets	- Signature de protocole d'accord - Identification des bénéficiaires - Identification des animateurs - Participation aux différentes évaluations

- **Les interventions selon l'approche programmes/projet**

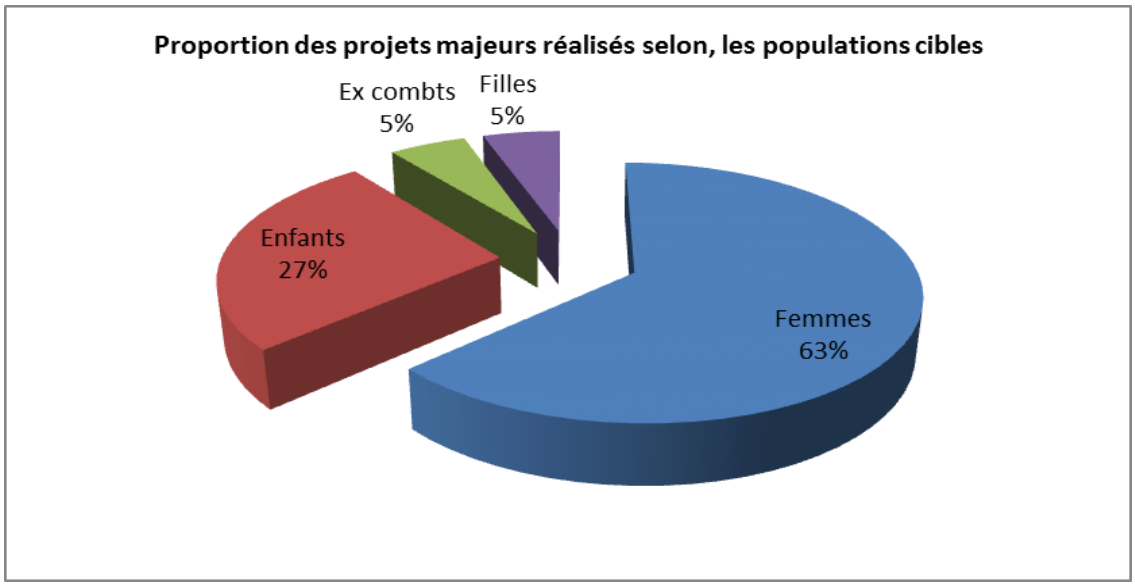
Depuis le 13 Mars 1996, date de sa création à 2013 , le SAA devenu SAAENF, dans le cadre des programmes/projets avec ses partenaires, a mené plusieurs actions dont une vingtaine d'actions majeures ci-dessous résumées ont permis d'atteindre environ 59 307 personnes réparties comme suit :

- Alphabétisation fonctionnelle pour l'autonomisation de 1000 femmes Didiévi, Ouellé, M'Bahiakro **(1997-1999** financement FDFP) ;
- Alphabétisation fonctionnelle de 900 femmes à Botro, Diabo, Sakassou… (1999-2001 financement FDFP**) ;**
- Alphabétisation fonctionnelle de 3 000 femmes à Man, Bangolo, Biankouma (1997-2000 Financement FDFP) ;
- Projet 1600 lumières à Sinfra (2000-2001 financement ROTARY CLUB bietry) ;
- Alphabétisation fonctionnelle de 1800 femmes productrices de vivriers de la Vallée du Bandama et du Zanzan (2000-2002 financement WINROCK Inter.) ;
- Projet Pilote d'Alphabétisation de 30 000 femmes du Zanzan, Bas-Sassandra, Worodougou, Denguélé, Savanes (2001-2004 financement Banque Mondiale) ;
- Retrait des plantations de cacao, alphabétisation et formation de 2046 enfants dans 5 zones de production (Abengourou, Divo, Oumé, Soubré, San-Pedro, Alépé, Aboisso, Gagnoa, Adzopé Daloa) (2004-2006 Financement : OIT/IPEC/ WACAP) ;
- Education de base non formelle et Initiation professionnelle de 1200 enfants, victimes de traite ou à risque dont 50 % de filles à Abidjan et banlieue (2006-2007 Financement OIT / IPEC / LUTRENA) ;
- Alphabétisation fonctionnelle et Initiation professionnelle de 750 enfants victimes des pires formes de travail à Yamoussoukro, Toumodi et à Tiebissou (2008-2009 Financement : OIT / IPEC / LUTRENA) ;
- Formation civique et citoyenne de 100 jeunes membres des ex-groupes d'auto défenses à ISSIA (2009-2010 Financement PNUD/PSCN) ;
- Alphabétisation fonctionnelle de 3000 membres dont 90% de femmes des groupements villageois mobilisés autour des cantines scolaires dans les localités de Bouaké, Katiola, Man, Séguéla, Boundiali, Odienné, Bouna et Korhogo(2010-2012) PNUD ;
- Alphabétisation fonctionnelle de 3000 membres dont 90% de femmes des groupements villageois mobilisés autour des cantines scolaires dans les localités de Bouaké, Katiola, Man, Séguéla, Boundiali, Odienné, Bouna et Korhogo(2010-2012) PNUD ;
- Projet d'Alphabétisation post-Conflit de 3000 personnes des zones rurales dont 75% de femmes analphabètes et de filles non scolarisées de 15 à 40 ans des régions du Denguélé, des Savanes et du Worodougou (Financement : IDA/Banque mondiale/PASEF restructuré) 2011-2012) ;
- Projet d'alphabétisation et d'éducation à la paix de 600 jeunes filles vulnérables de 15 à 24 dans les localités de Guiglo, Toulepleu et San-Pedro financé par UNESCO (2012-2013) ;
- Programme de prévention, de sensibilisation, d'éducation de base et d'insertion socioprofessionnelle de 625 enfants dont 50% de filles victimes de pires formes de travail dans le cacao culture dans la région de Bouaflé (Bonon, Zaguiéta, Dianoufla et Zanoufla) financé par le Bureau International du Travail (BIT) 2012- 2013;
- Projet d'alphabétisation fonctionnelle de 2000 femmes dans les régions de Tabou et Tai avec l'appui financier du **Conseil Danois pour les Réfugiés (DRC) 2012-2013** ;
- Alphabétisation fonctionnelle de 3000 membres dont 85% de femmes des groupements villageois mobilisés autour des cantines scolaires dans les DRENET de Séguéla, Guiglo, Man, Odienné, Yamoussoukro, Bouaké, Katiola, Divo, Gagnoa, Daloa,

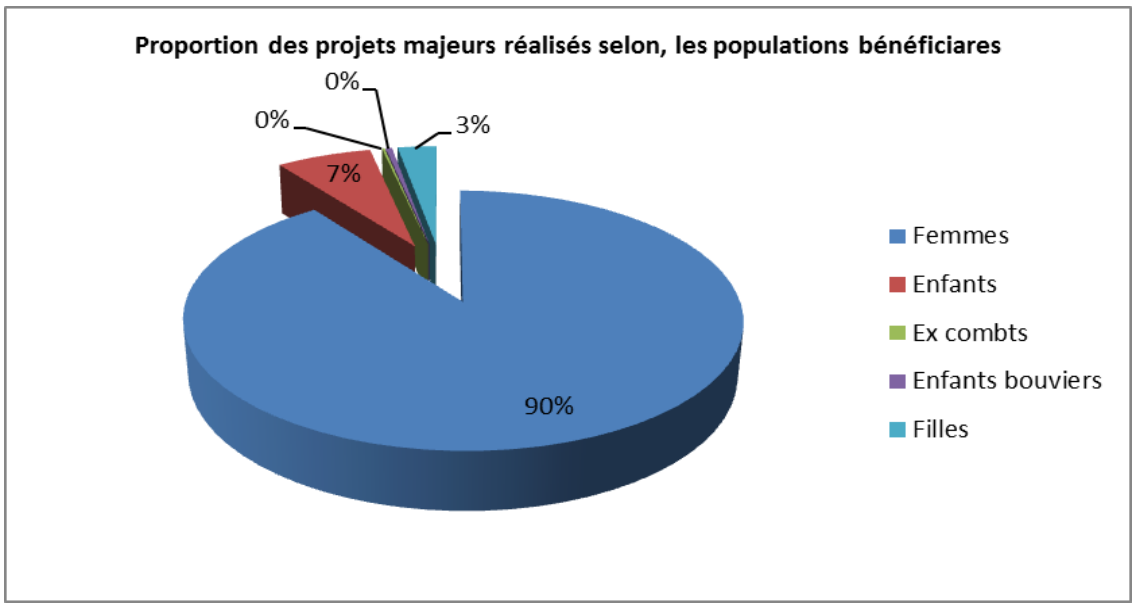
Bouaflé, Korhogo, Boundiali, Adzopé, Dimbokro, Abengourou, Bondoukou (financement Etat de Côte d'Ivoire) 2012-2013 ;

- Projet d'alphabétisation fonctionnelle de 1440 femmes pour la contribution à la jouissance de leurs droits dans les localités de Tiéningoué et Bouandougou avec l'appui financier de l'Organisation Nationale pour l'Enfant, la Femme et la Famille (ONG ONEF) **2012-2013 ;**
- Projet pilote de création de 9 classes passerelles à l'intention de 246 enfants bouviers les localités de Kolia, Gbon et Koutementemento.(2013-2014) financement Etat de Côte d'Ivoire.

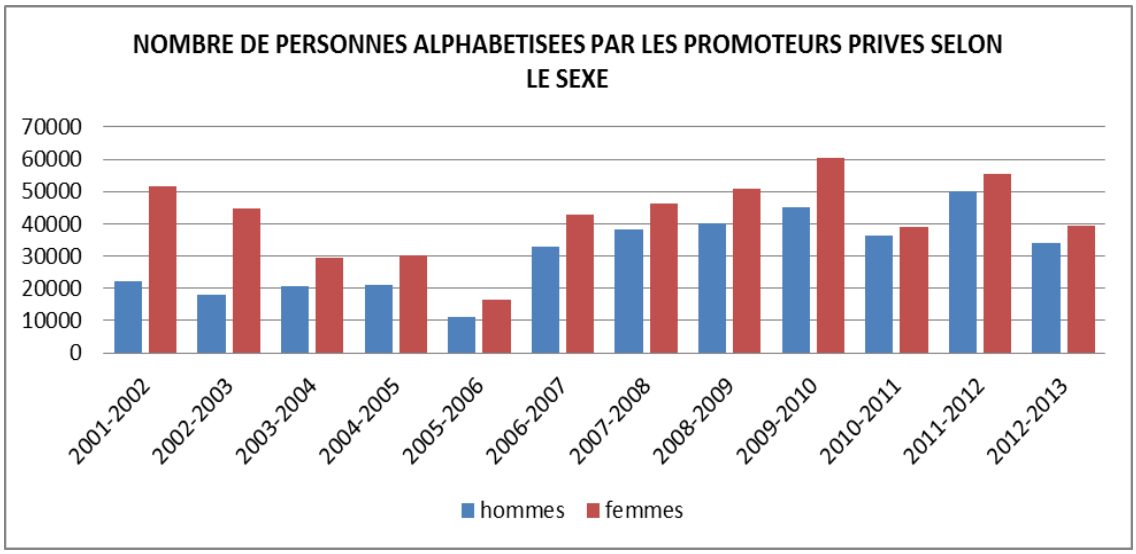
Graphique 1 Les interventions réalisées avec les partenaires (Programmes/projets)



Graphique 2 Les interventions réalisées avec les partenaires (Programmes/projets)



Graphique 3 Les interventions réalisées avec les promoteurs privés



Comme le montrent les schémas ci-dessus, plus de 60% des interventions réalisées dans le dans le cadre des programmes/projets avec les partenaires ont ciblé les femmes, et seulement 5% ont ciblé les filles. Bien plus, 90% des bénéficiaires sont des femmes, contre seulement 7% pour les enfants et 3% pour les files, Quand on sait que les filles d'aujourd'hui sont les femmes de demain, il importe d'inverser cette tendance en vue d'améliorer durablement la qualité des ressources humaines. De même, au regard des priorités accordées à la recherche de la paix et de la cohésion sociale, il importe de prendre davantage en compte les ex combattants et autres groupes d'autodéfense.

Les interventions réalisées avec les promoteurs privés ont permis de toucher 57% de femmes et 42% d'hommes.

LES THEORIES DU CAPITAL HUMAIN

La théorie du capital humain présentée en 1964 par Gary Becker associait l'éducation à un investissement pour l'individu, pour leurs employeurs et plus généralement pour la société. Il affirme que les savoir transmis par l'éducation améliorent directement les performances des individus. Cet investissement est alors considéré comme avantageux si les gains de productivités futurs sont plus importants que les coûts de la formation. Elle peine cependant à expliquer l'attrait de filières éducatives privilégiant la culture générale par rapport à celle proposant une formation opérationnelle des individus, à priori plus mobilisables sur le marché du travail.
Une hypothèse alternative, la théorie du signal, a donc été développée dans les années 1974 par le Canadien Michael Spence. On retrouve des idées similaires dans le rôle de filtrage assigné au système éducatif par Kenneth Arrow.

« il faut certainement nous féliciter de ce que l'enseignement, souhaitable en lui-même et pour lui-même se révèle également productif du point de vue économique »

Jeter les bases d'une nouvelle branche de la science économique, l'économie des ressources humaines dont l'objet est « l'étude des éléments qui affectent la capacité de production des êtres humains, et de leur incidence sur les capacités productives de la société, en d'autres terme, l'analyse des êtres humains en tant que facteurs de production ».

Il s'agit de considérer la population dans ses aspects quantitatifs et qualitatifs (santé, migration, éducation, etc.) comme étant un facteur de production implique l'étude de leur contribution à la croissance dans le cadre d'une fonction de production 18

C'est à cet exercice que se sont livrés dans les années 1960, un certain nombre d'auteurs tels que T.W. Schult, 1963 dans « the economic value of education, Columbia U Press, Edward .F. Denison, à partur de la fonction de production agrégée de type Cobb- Douglass

La fonction de production traditionnelle était incapable d'expliquer dans le long terme le niveau de création de richesse dans les pays développés. En effet, les mesures habituelles de d'inputs de travail et de capital pris comme facteurs homogènes ne permettaient de rendre compte que de moins de la moitié du taux de croissance observé dans les économies occidentales. Ainsi, cette fonction traditionnelle laissait comme principale cause de la croissance « un troisième facteur » résiduel qui est invisible, insaisissable, mais qui expliquait à lui seul plus de la moitié de la création globale de richesse dans ces pays sur le long terme.

Les tentatives d'explication de ce facteur insaisissable ont abouti à l'idée selon laquelle l'éducation en tant que la somme des connaissances technologiques transmises de génération en génération et qui contribue à améliorer la quantité et la qualité aussi bien du travail que de la production (out put), devrait être distinguée du facteur travail pris comme volume d'activité exercée. L'introduction de l'éducation dans la fonction de production a finalement permis de préciser la nature e ce facteur insaisissable et d'apporter plus d'éclairage.

Ainsi, selon les études Edward .F. Denison, un allongement d'un an du nombre moyen d'années scolaires augmenterait de0.07% le taux de croissance de l'économie américaine sur la période 1960-1980.

L'application de cette méthode à l'analyse de la croissance passée des pays occidentaux a abouti à attribuer à l'éducation en tant que progrès des connaissances une part importante (de 30% à 60 %) du taux de croissance de ces pays depuis le début du siècle. Ainsi, pour rendre compte de tous les effets de l'éducation sur la croissance et partant sur le développement, il faut considérer l'éducation étant pour une société donnée, à un moment donné, la somme de tous les progrès dans les connaissances qui affecte positivement à la fois la qualité du travail et du capital. C'est ce facteur traduisant le progrès dans les connaissances que représente la lettre A dans la fonction mathématique de la fonction de production de type Cobb-Douglass $F(K, W) = A*K^{x}*L^{1-x}$.

[18]La fonction de production, c'est une relation liant pour un certain état de la technique, une quantité d'output aux quantités d'input nécessaires pour la produire.

L'éducation est alors perçue comme étant un complément indispensable aux investissements matériels.

LES TROIS HYPOTHESES

- En prenant l'hypothèse haute selon laquelle les **955 752** personnes alphabétisées par an constituent un rythme faible et que le RGPH en cours en 2014 va donner environ 25 000 000 de personnes en CI pour début 2015, avec un taux moyen annuel d'accroissement de 2,6%, on obtient une population de 26 316 900 en 2017 dont environ la moitié est analphabète. En poursuivant la cible de 42% d'analphabètes en 2017, on a environ **7 631 901** apprenants à prendre en charge sur la période 2015-2017, soit environ 2 500 000 personnes jeunes et adultes à alphabétiser par an.

- En revanche, en prenant l'hypothèse moyenne selon laquelle le RGPH en cours va donner environ 23 000 000 de personnes en CI à fin 2014, avec un taux moyen annuel d'accroissement de 2,3%, et en poursuivant la cible de 42% d'analphabètes en 2017, on a environ 2 326 000 personnes jeunes et adultes à alphabétiser par an sur la période de 3 ans.

- Avec l'hypothèse basse, on considère une population de 21 000 000 d'habitants, évoluant au rythme de 2,3% l'an, le nombre de personnes à prendre en charge en 2017 se situerait à environ 2 124 454.