TYPE	PROBLEMES DE COMMUNICATION	CIBLES PRIMAIRES/SECONDAIRES	CHANGEMENTS ATTENDUS
ECOLES COMMUNAUTAIRES	Les communautés se lassent des écoles communautaires	les communautés/les acteurs de l'éducation	(comportement) Appropriation de l'école communautaire par la communauté
	certains membres de la communauté ne perçoivent pas la valeur de l'école communautaire	les communautés/les acteurs de l'école	(connaissance) raconnaissance de l'école communautairre comme moyen d'éducation de leurs enfants
	Certains membres de la communautés n'envoient plus leur enfants dans les écoles communautaires	les communautés/les acteurs de l'éducation	(comportement) les communautés envoient leurs enfanfants dans les écoles communautaires
	Certaines autorités administratives et politiques manquent d'information sur les écoles communautaires	les autorités administratives et politiques/les gestionnaires en région de l'école	(connaissance) Les autorités administratives et politiques sont informés de l'existence et du bien fondé de l'école communautaire
CLASSES PASSERELLES	Méconnaissance des classes passerelles par le grand public	le grand public (les autorités administratives et politiques, les parents, les enfants,, les leaders communautaires)	(connaissance)le grand public connait les classes passerelles
	Méconnaissance des classes passerelles par certains acteurs du système éducatif	les gestionnaires en région des écoles/les autorités administratives et politiques, les PTF	(connaissance) les acteurs du système éducaif connaissent les classs passerelles

	perception négative des classes passerelles par certains membres de la communauté	les parents, les enfants/les leaders communautaires, les autorités administratives et politiques	(connaissance) les acteurs du système éducaif ont une bonne connaissance des classses passerelles
ECOLES CORANIQUES	Méconnaissance des droits de l'enfant par les promoteurs et les enseignants des écoles coraniques	les promoteurs des écoles coraniques et les ensegnants / les leaders réligieux musulmans, la communauté musulmane, les autorités administratives et politiques	(connaissance) les promoteurs et le enseignants des écoles coraniques connaissent les droits de l'enfant
	Mauvaise perception de l'école formelle par la communauté musulmane	les parents des élèves des écoles coranique/les leaders réligieux musulmans, la communauté musulmane	(connaissance) La communauté musulmane a une bonne connaissance de l'institution scolaire formelle les promoteurs des écoles coraniques connaissent les droits de l'enfant
ALPHABETISATION	Manque d'information sur les offres d'alphabétisation	les populations analphabètesrs /les leader communautaires, les acteurs du système éducatif	(connaissance) les populations analphabètes sont informées sur les offres d'alphabétisation
	la communauté se lasse des Centres Communautaires d'Encadrement du Jeune Enfant	les communautés/les acteurs de l'éducation	(comportement) Appropriation du Centre Communautaire d'Encadrement du Jeune Enfant par la communauté
	certains membres de la communauté ne perçoivent pas la valeur des Centres Communautaires d'Encadrement du Jeune Enfant	les communautés/les acteurs de l'école	(connaissance) reconnaissance des CCEJE comme moyen d'éducation et de préparation de leurs enfants à l'intégation au cycle primaire
	Certains membres de la communautés n'envoient plus leur enfants dans les CCEJE	les communautés/les acteurs de l'éducation	(comportement) les communautés envoient leurs enfanfants dans les CCEJE

CENTRES COMMUNAUTAIRES D'ENCADREMENT DU JEUNE ENFANT (CCEJE)	Certaines autorités administratives et politiques manquent d'information sur les CCEJE	les autorités administratives et politiques/les gestionnaires en région de l'école	(connaissance) Les autorités administratives et politiques sont informés de l'existence et du bien fondé des CCEJE

OBSTACLES	CAUSES	OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	MESSAGES CLES
Absence de statut	les écoles communautaires ne sont pas prises en compte par la carte scolaire/Manque de soutien de l'Etat et des ONGs	**D'ici 2025, toutes les écoles communautaires sont intégrées à la carte scoalire.**	D'ici 2025, les communautés envoient leurs enfants dans les écoles communautaires et les y maintiennent.	L'école communautaire offre les mêmes chances de réussite scolaire.
le non suivi des écoles communautaires par les responsables en région des structres scolaires	L'état des infrastructures et la qualité des enseignants		D'ici 2025, les communautés font confiance à l'école communautaire comme moyen d'Education des enfants.	L'école communautaire, moyen d'éducation des enfants.
le non suivi des écoles communautaires par les responsables en région des structures scolaires	les écoles communautaires ne sont pas attrayantes		Toutes les communautés inscrivent leurs enfants dans les écoles communautaires	L'école communautaire offre les mêmes chances de réussite scolaire.
le non suivi des écoles communautaires par les responsables en région des structures scolaires	les écoles communautaires ne sont pas prises en compte par la carte scolaire		D'ici 2025, 75% des autorités administratives et politiques sont informées de l'existences des écoles communautaires et suivent leur fonctionnement	L'école communautaire permet à tous les enfants d'avoir accès à l'éducation
La non appropriation par le MENET	Le MENETFP ne s'est pas approp		Dici 2025, au moins 80% des c	les classes passerelles, l'éco
L'absence de texte réglementaires sur	Manque de statut des classes pass		Dici 2025, au moins 80% des c	les classes passerelles, l'éco

Les acteurs du système éducatif ne v	La situation socio économique de	D'ici 2025, tous les enfants des classes passerelles sont insérés dans le système scolaire formel.	Dici 2025, au moins 75% des	les classes passerelles, l'éco
Les pesenteurs socio culturelles	La Convention des Droits de l'Enfant (CDE) non vulgarisée dans leur milieu		Dici 2025, au moins 75% des des promoteurs et des enseignants des écoles coraniques connaissent les droits de l'nfant	L'épanouissement de l'enfant repose sur le respect de tous ses droits
Les pesenteurs socio culturelles	L'image dégradée de l'école formelle	D'ici 2025, 50% des écoles coraniques intègrent le système éducatif formel	Dici 2025, au moins 75% des communautés musulmanes ont une bonne perception de l'école formelle	L'école formelle inculque de bonnes valeurs à l'enfant
la non disponibilité de l'information	Le caractère selectif de l'alphabétisation	D'ici 2025 80% des population	d'ici 2025 toutes les populations analphabètes sont sensibilisées sur l'importance de l'alphabétisation	l'alphabétisation facilite l'épanouissement
Absence de statut	les centres communautaires ne sont pas prises en compte par la carte scolaire/Manque de soutien de l'Etat et des ONGs	D'ici 2025, toutes les centres c	D'ici 2025, les communautés envoient leurs enfants dans les CCEJE et les y maintiennent.	Les CCEJE offrent les mêmes chances de réussite scolaire.
le non suivi des CCEJE par les responsables en région des structres scolaires	L'état des infrastructures et la qualité des enseignants		D'ici 2025, les communautés font confiance CCEJE comme moyen d'Education des enfants.	Le Centre Communaitaire d'Encadrement du Jeune Enfant, moyen d'éducation des enfants.
non suiv des CCEJE par les responsables en région des structures scolaires	les CCEJE ne sont pas attrayants		Toutes les communautés inscrivent leurs enfants dans les CCEJE	Les CCEJE offrent les mêmes chances de réussite scolaire.

non suiv des CCEJE par les responsables en région des structures scolaires	Les CCEJE ne sont pas prises en compte par la carte scolaire		D'ici 2025, 75% des autorités administratives et politiques sont informées de l'existences des CCEJE et suivent leur fonctionnement	Les CCEJE permettent à tous les enfants d'avoir accès à l'éducation

INTERVENTIONS OU ACTIVITES DE COMMUNICA-TION	CANAUX	SUPPORTS	INDICATEURS	SOURCES DE VERFICATION
Mobilisation sociale.	rencontres d'échanges, discussions de groupes . Témoignages,	Boites à images, dépliants illustrés, films documentaires, capsules	Le nombre d'enfants inscrits dans les écoles communautaires.	Les registres d'incription, les rapports de rentrée et de fin d'année.
Mobilisation sociale.	rencontres d'échanges, discussions de groupes, témoignages	Boites à images, dépliants illustrés, films documentaire, capsules	Le nombre d'enfants inscrits dans les écoles communautaires.	Les registres d'incription, les rapports de rentrée et de fin d'année.
Mobilisation sociale.	rencontres d'échanges, discussions de groupes,	Boites à images, dépliants illustrés, films documentaire, capsules	Le nombre d'enfants inscrits dans les écoles communautaires.	Les registres d'incription, les rapports de rentrée et de fin d'année.
Plaidoyer	Persones ressources	Histoire de vie (Dépliants et brohures illustrés, kakemonos)	Le nombred'atorités acquises à la cause des écoles communautaires.	Les archives de la DSPS
Mobilisation sociale.	Réunions, rencontres d'échanges, discussions de groupes,	Boites à images, dépliants illustrés, films documentaire, capsules	Le nombre de rencontres, nombre de réunions .	Les rapports, les listes de présence, les comptes rendus
Mobilisation sociale.	Réunions, rencontres d'échanges, discussions de groupes,	Boites à images, dépliants illustrés, films documentaire, capsules	Le nombre de rencontres, nombre de réunions .	Les rapports, les listes de présence, les comptes rendus

Mobilisation sociale.	Réunions, rencontres d'échanges, discussions de groupes,	Boites à images, dépliants illustrés, films documentaire, capsules	Le nombre de rencontres, nombre de réunions .	Les rapports, les listes de présence, les comptes rendus
Mobilisation sociale.	Réunions, rencontres d'échanges, discussions de groupes, Témoignages	Boites à images, dépliants illustrés, films documentaire, capsules	Le nombre de rencontres, nombre de réunions .	Les rapports, les listes de présence, les comptes rendus
Mobilisation sociale.	Réunions, rencontres d'échanges, discussions de groupes, Témoignages	Boites à images, dépliants illustrés, films documentaire, capsules	Le nombre de rencontres, nombre de réunions .	Les rapports, les listes de présence, les comptes rendus
Mobilisation sociale.	Réunions, rencontres d'échanges, discussions de groupes,	Boites à images, dépliants illustrés, films documentaire, capsules	Le nombre de rencontres, nombre de réunions .	Les rapports, les listes de présence, les comptes rendus
Mobilisation sociale.	rencontres d'échanges, discussions de groupes . Témoignages,	Boites à images, dépliants illustrés, films documentaires, capsules	Le nombre d'enfants inscrits dans les CCEJE.	Les registres d'incription, les rapports de rentrée et de fin d'année.
Mobilisation sociale.	rencontres d'échanges, discussions de groupes, témoignages	Boites à images, dépliants illustrés, films documentaire, capsules	Le nombre d'enfants inscrits dans les CCEJE.	Les registres d'incription, les rapports de rentrée et de fin d'année.
Mobilisation sociale.	rencontres d'échanges, discussions de groupes,	Boites à images, dépliants illustrés, films documentaire, capsules	Le nombre d'enfants inscrits dans les CCEJE.	Les registres d'incription, les rapports de rentrée et de fin d'année.

Plaidoyer	Persones ressources	Dépliants et brohures illustrés, kakemonos	Le nombre d'atorités acquises à la cause des CCEJE	Les archives de la DSPS