CONTEXTE ET JUSTIFICATION DU PROJET PRSEB

En 2016, la Côte d'Ivoire a élaboré un Plan sectoriel de l'éducation couvrant la période 2017-2025. Ce plan a été élaboré sur les bases d'une analyse diagnostique approfondie contenue dans le Rapport d'état du système éducatif national (RESEN) réalisé en 2015. Ce plan formule des stratégies pour atteindre les objectifs que le secteur s'est fixé ; ceux-ci visent à renforcer une éducation équitable et de qualité. Les axes stratégiques sont i) l'amélioration de la qualité et de la diversité de l'offre d'éducation et de formation, ii) l'amélioration de l'environnement scolaire, familial et communautaire pour une plus grande demande de services éducatifs, iii) l'amélioration de la gestion de la qualité et de la gouvernance du système. Le PSE 2017-2025 définit les réformes, programmes et projets à mettre en œuvre pour disposer d'un système éducatif ivoirien qui offre à tous les enfants et adultes une éducation et une formation de qualité, équitable et inclusive et qui tienne compte des besoins de transformation des citoyens ; cela les rendraient capables de contribuer au développement socio-économique de leur communauté et de la société afin de promouvoir la cohésion sociale et d'assurer leur capacité de compétitivité et d'innovations technologiques.

Les stratégies du PSE sont clairement énoncées et constituent une réponse aux problèmes identifiés : optimisation des ressources physiques (construction et utilisation d'infrastructures) et humaines, recrutement et gestion des enseignants, gestion des flux (régulation des parcours scolaires), qualité (résultats d'apprentissage, gestion administrative et pédagogique, violence scolaire), rénovation de la gouvernance et amélioration de l'alphabétisation (question transversale)**. Les priorités du PSE sont présentées selon trois (3) piliers** : Accès, Qualité et Gouvernance, qui sont déclinés par sous-secteurs et s'appuient sur les données factuelles analysées dans le diagnostic RESEN 2015. Pour chaque sous-programme, les objectifs et les résultats attendus sont déclinés selon une chaîne de causalité explicite.

L'évaluation à mi-parcours du PSE (2021) suggère que bien que le PSE 2017-2025 soit solide et complet, son opérationnalisation est entravée par divers facteurs, notamment le manque de ressources budgétaires et de redevabilité. Selon son rapport d'évaluation à mi-parcours (août 2021), le taux d'exécution du PSE au 31 décembre 2020 était de 50,2% notamment parce que le niveau de réalisation des actions et activités reste essentiellement tributaire du niveau de mobilisation des ressources. L'analyse transversale des activités de réalisation du PSE et l'indice d'efficacité suggèrent que les activités du PSE ont conduit à des changements et des améliorations substantiels bien que tous les résultats escomptés n'aient pas été atteints. Selon le rapport, « d'un point de vue stratégique, le PSE reste un document programmatique aux objectifs ambitieux ». Par rapport aux objectifs de 2025, les options et les objectifs stratégiques demeurent cohérents et devraient aider le pays à surmonter les difficultés qui minent le système éducatif.

Le budget global[1] du PSE pour la période 2021-2025 est estimé à 5,300 milliards XOF (équivalent à 8.5 milliards USD) dont 4,400 milliards XOF (7,400 milliards UDS) de fonctionnement et 805 milliards XOF (1.3 milliards USD) d'investissement[2]. Pour atteindre les objectifs fixés dans le PSE, le gouvernement entend maintenir ses engagements envers les initiatives pertinentes en cours qu'il finance déjà. Cependant, pour combler l'écart, il sollicite l'appui de partenaires techniques et financiers multi et bilatéraux.

De plus, le Gouvernement a lancé les États Généraux de l'Éducation et de l'Alphabétisation (EGENA) qui visaient à « **coconstruire un pacte social durable en faveur d'une école ivoirienne tournée vers la réussite des élèves et l'appropriation des valeurs de la République** ».

Les principaux leviers de transformation retenus dans les recommandations des EGENA portent sur l'équité, la qualité et la gouvernance à travers un leadership efficace et une nouvelle conduite du changement.

Le Programme de Renforcement du Système Educatif de Base (PRSEB), qui est un programme initié par le Gouvernement ivoirien et financé par la Banque Mondiale sur le modèle PforR, ou programme axé sur les résultats, est en parfait alignement avec les politiques sectorielles et les orientations stratégiques de l'éducation nationale.

Le Programme, qui vise à contribuer au développement du Capital humain à travers les services éducatifs et de santé, ainsi que l'amélioration de la qualité de l'apprentissage dans l'enseignement de base, est donc conforme au ***Projet pour le Capital Humain (PCH)*** initié par la Banque mondiale, et en cohérence avec la ***Stratégie Education pour l'Afrique de l'Ouest et l'Afrique Centrale***.

Il s'inscrit dans le cadre du Cadre de Partenariat Pays (CPP) 2016-2021 pour la Côte d'Ivoire.

La Banque mondiale et le Partenariat Mondial pour l'Education (PME) ont apporté un financement initial à l'Opération de Renforcement du Système Educatif de Base (PRSEB, P177800) d'un montant équivalent à **364,7 millions de dollars.**

L'enveloppe totale de l'Opération était destinée à **financer des résultats** à hauteur de USD 344 millions (**le Programme**) et dispose également d'une **Composante Assistance technique** (**le Projet**) d'un montant global de 20,7 millions.

[1] Ce budget comprend les ministères de l'Education Nationale et Alphabétisation ; l'Enseignement Technique et la Formation Professionnelle ; et l'Enseignement Supérieur et la Recherche Scientifique.

[2] Ces montants ne comprennent pas le budget pour l'année 2027 qui sera ajouté au PSE dans le cadre de sa mise à jour actuelle.

Avec l'avènement du Financement additionnel (**60,65 millions USD**), le Financement global de l'**Opération pour le Renforcement du Système Educatif de Base (ORSEB) est passé à 428,35 millions USD**, soit :

- **Programme (PforR) 396,95 millions USD (IDA : 320,9 et GPE: 76,05)**
- **Projet (IPF) 31,5 millions USD.**

Ces financements sont mis en œuvre par le Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (MENA).

Le PRSEB ambitionne :

i) d'améliorer l'accès aux services d'éducation et de santé dans l'enseignement de base ;

ii) d'améliorer les pratiques d'enseignement pour de meilleurs apprentissages en français et mathématiques.

iii) de mettre en place une gestion basée sur les performances tout au long de la chaine de prestation de services.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ALPHABETISATION

PROGRAMME DE RNFORCEMENT DU SYSTEME EDUCATIF DE BASE
COMPOSANTE PROJET

PRSEB

Liens entre le PROGRAMME (PforR) et le PROJET

	Domaine de résultat 1	Domaine de résultat 2	Domaine de résultat 3
	Soutenir les coûts de fonctionnement de l'UGP		**Recruter un (des) agent(s) de vérification indépendante**
	Renforcer le suivi et l'évaluation en soutenant le développement du manuel de suivi et d'évaluation		
Projet (FPI)	• Appui à l'élaboration de la SNA ett du programme national d'alphabétisation • Appui au renforcement de l'outil carte scolaire en intégrant des interfaces additionnelles	Accompagnement du MENA à finaliser le PNAPAS et ajuster le paquet d'intrants pédagogique	• Soutien à l'institutionnalisation de la CAC • Soutien à la Task Force • Soutien à la DAF pour la mise en place d'un mécanisme de contrôle de gestion des DC et des DRENA • Soutien à la finalisation du mécanisme institutionnel des COPs • Appui au développement de stratégies pertinentes et d'études
Programme (PforR)	ILD 1 : Les élèves et les COGES des zones vulnérables bénéficient d'un paquet d'appui favorable à la santé et à la nutrition ILD 2 : L'accès à l'apprentissage est facilité par un dispositif de construction élargi et basé sur un outil carte scolaire amélioré ILD 3: Le MENA a apporté son soutien aux élèves dans le cadre de sa politique d'éducation inclusive ILD 10: Les filles abandonnent moins leur scolarité au collège	ILD 4 : Le Programme National d'Amélioration des Premiers Apprentissages est mis en œuvre dans toute la Côte d'Ivoire ILD 5 : Les capacités des enseignants à s'approprier les nouvelles approches pédagogiques sont renforcées ILD 6 : Les résultats d'apprentissage des élèves de CE1 sont améliorés en lecture/écriture et mathématiques ILD 11: La réforme du collège est progressivement mise en œuvre	ILD 7 : La planification et le suivi au sein du MENA sont renforcés ILD 8 : La réforme de la régionalisation du recrutement est mise en œuvre ILD 9 : Les COP sont mis en œuvre ILD 12: Les compétences des élèves au collège sont évaluées à grande échelle et de façon standardisée