Cadre de résultats au 30 juin 2025

NB : Les données utilisées sont celles de l'année scolaire 2023-2024, celle de 2024-2025 n'étant pas encore publiées. Le cadre sera mis à jour dès la publication.

	Indicateurs de l'objectif de développement du programme						
	Indicateurs ODP	**ILD**	**Unité de mesure**	**Référence (2021)**	**Cible de. Juin25 (A)**	**Réalisation de juin25 (B)**	**A/B**
1	Taux nets d'accès en première année du primaire (CP1)	1	%	74,69	76	**81,72**	100%
	Taux nets d'accès en première année du primaire, fille	1	%	74,95	77,5	**81,39**	100%
2	Taux nets d'accès en première année du collège (6ème)	10	%	35,01	43	**34,15%**	79%
	Taux nets d'accès en première année du collège, fille	10	%	35,73	47,73	**34,02%**	71%
3	*Pourcentage d'élèves ayant mis leurs vaccins à jour après leur référencement à un Centre de vaccination à l'issue de la visite médicale*	1	%	0	20	**0**	0%
4	Niveau de pauvreté des apprentissages des enfants de niveau CE1	6	%	68,6	55	**75,13%**	0,00%
5	*% d'enseignants supervisés mettant en œuvre au moins 3 des nouvelles pratiques pédagogiques en lecture élaborées dans le cadre du PNAPAS*	5	%	X	90	**92,60%**	100%
6	% d'élèves de CE1 atteignant le seuil minimal de compétences en lecture/écriture	6	%	19 (EGRA)	43	**26,30%**	61,20%
	% d'élèves de CE1 atteignant le seuil minimal de compétences en lecture/écriture (fille)	6	%	21 (EGRA)	43	**27,40%**	63,70%

7	Les élèves de 5ème ont amélioré leur niveau de compétences en français de 5 points	12	%	0			
	Les élèves de 5ème ont amélioré leur niveau de compétences en français de 5 points - filles	12	%	0			
8	% d'enseignants du secondaire premier cycle supervisés appliquant les nouvelles pratiques pédagogiques (en Français et en mathématique).	11	%	0	90	**Nd**	
9	Nombre de documents stratégiques validés par le MENA publié sur le site du MENA par la Cellule d'appui et de coordination de pilotage et de coordination (cumulatif)	7	Nbre	0	10	**11**	100%
10	Nombre d'enquêtes de satisfaction des bénéficiaires		Nbre	0	1	**0**	0,00%
	Pourcentage de plaintes traités et résolues avec un retour à plaignants		%	0	95	**0**	0,00%
	Pourcentage de bénéficiaires satisfaits de l'intervention de l'Opération		%	0	75	**0**	0,00%

	Indicateurs des résultats intermédiaires par domaine de résultats						
	Indicateurs des résultats intermédiaires par domaine de résultats	**ILD**	**Unité de Mesure**	**Référence**	**Cible de. Mai25 (A)**	**Réalisation de Mai25 (B)**	**A/B**
	DR 1 : Accroître l'accès équitable aux préscolaire et primaire dans un environnement sécurisé						
1.1	Nombre de COGES bénéficiant de campagnes d'alphabétisation favorable à la nutrition et au développement du jeune enfant (cumulatif)	1	Nbre	0	60	**30**	50,00%
1.2	Nombre de salles de classe construites et opérationnelles selon des normes résilientes au changement climatique (indépendamment du mode de construction), cumulatif	2	Nbre	0	1500	**0**	0,00%

1.3	Pourcentage des élèves de préscolaire et de CP1 dans les zones vulnérables, qui ont bénéficié du paquet d'appui de santé scolaire, y compris les traitements contre les maladies amplifiées par le changement climatique	1	%	0	90	**91,17**	100,00%
1.4	Pourcentage d'écoles islamiques intégrées dans le système formel	3	%	7	75	**40,01**	53,40%
1.5	Nombre d'enfants en situation de handicap sensoriel présents dans les écoles primaires (cumulatif)	3	Nbre	3 607	6 388	**7 735**	100,00%
1.6	Nombre d'enfants filles en situation de handicap sensoriel présent dans les écoles primaires cumulatif	3	Nbre	1 800	3 194	**3 671**	100,00%
1.7	Taux de rétention des enfants en situation de handicap sensoriel scolarisés dans le primaire	3	%	70% (2024)	1	**0,7**	100,00%
1.8	Nombre de filles bénéficiaires du paquet d'appui à la rétention des filles	10	Nbre	0	**7 500**	**0**	0,00%
	DR 2 : Améliorer la qualité de l'enseignement et des pratiques de classe						
2.1	% d'enseignants supervisés mettant en œuvre au moins 3 des nouvelles pratiques pédagogiques en lecture élaborées dans le cadre du PNAPAS	5	%	X	90	**92,60%**	100%
2.2	% d'élèves de CE1 atteignant le seuil minimal de compétences en mathématiques	6	%	61 (EGMA)	75	**78,90%**	100,00%
2.3	*% d'élèves de CE1 atteignant le seuil minimal de compétences en mathématiques (fille)*	6	%	58 (EGMA)	74	**76,50%**	109,30%
2.4	Nombre d'élèves bénéficiant du PNAPAS cumulatif	CRI	Nbre	0	3,520,000	**1 669 409**	46,90%
2.5	Nombre d'élèves bénéficiant du PNAPAS (fille) (cumulatif)		Nbre	0	1,725,000	**835 928**	48,20%
2.6	Enseignants du secondaire premier cycle (collège) qui reçoivent	11	%	0	20	**nd**	

	au moins deux visites de conseillers pédagogiques						
2.7	Nombre d'enseignants formés aux nouvelles pratiques d'apprentissage (cumulatif)	CRI	Nbre	X	29 551	**36 587**	100,00%
2.8	*Nombre d'enseignants formés aux nouvelles pratiques d'apprentissage, femme (cumulatif)*		Nbre	X	10 940	**21 241**	100,00%
2.9	Nombre d'élèves bénéficiant de l'intervention	CRI			3,520,000	**1 977 536**	56,20%
2.10	*Nombre d'élèves bénéficiant de l'intervention (filles)*				1,725,000	**999 008**	57,90%
2.11	*Pourcentage de filles redoublantes* des *collèges ciblés dans les zones prioritaires*	*10*	*%*	6	4	**nd**	nd
2.12	*Pourcentage d'enseignants des collèges ciblés dans les zones prioritaires recevant au moins 2 visites pédagogiques par an*	*10*	*%*	*0*	20	**0**	0,00%
	DR 3 : Renforcer la capacité de gestion et l'obligation de résultats tout au long de la chaine de prestation de services						
3.1	Nombre d'évaluation des apprentissages primaire / secondaire conduite à grande échelle	CRI	Nbre	1	4	**2**	50,00%
3.2	Nombre de réunions annuelles entre le secrétariat d'appui et de coordination et les partenaires (présentation de la vision du secteur, présentation des différentes interventions des partenaires).	7	Nbre	0	8	**11**	100,00%
3.3	Nombre de DRENA ayant mis en place au moins 70% des activités prévues dans leur COP annuellement	9	Nbre	0	24	**24**	100,00%
3.4	Pourcentage de femmes dans l'enseignement primaire public	8	%	34	38	**37,3**	98,20%