DOMAINE DE RESULTATS 1

Améliorer l'accès équitable à l'Enseignement de base dans une environnement scolaire sécurisé et résilient

Défis	Facteurs sous-jacents	Interventions PforR/ Activités IPF	Produit	Résultats	ODP	Résultats
Faibles niveaux d'alphabétisation familiale et état de santé infantile défavorables au développement cognitif du jeune enfant	Pauvreté des ménages et analphabétisme familial.	Priorisation de l'intervention visant à fournir un paquet d'appui de santé / nutrition scolaire et pilotage d'un programme d'alphabétisation familiale	# d'élèves de l'enseignement préscolaire et primaire bénéficiant de prestations médicales scolaires. # de parents d'élèves bénéficiaires de l'alphabétisation familiale	La santé, la nutrition et le développement cognitif des jeunes enfants et des étudiants dans les zones vulnérables sont améliorés. RLD 1	Améliorer : a) l'accès équitable aux services d'éducation et de santé scolaire dans l'enseignement de base b) les résultats d'apprentissage c) la gestion axée sur la performance le long de la chaîne de prestation de services éducatifs	Amélioration du capital humain grâce à un meilleur accès aux services de santé scolaire et d'éducation de base, à une meilleure qualité de ces services et à une plus grande responsabilisation des acteurs
Offre scolaire insuffisante ne permettant pas d'accueillir tous les enfants de 6 ans soumis à l'obligation scolaire	Démographie galopante Budget insuffisant pour la construction d'écoles Disparités régionales	Augmentation de l'offre scolaire résiliente via un programme de construction élargi s'appuyant sur un outil de planification plus performant	# de services préscolaires mis en place et fonctionnels # de salles de classe primaires construites et fonctionnelles	L'accès aux possibilités d'apprentissage est amélioré, en particulier dans les zones vulnérables. RLD2 La capacité de planifier et de mettre en œuvre à l'échelle est améliorée		
	Manque de soutien institutionnel pour les enfants à besoins spécifiques. Manque de formation des enseignants Absence de matériel approprié	Soutien à la mise en œuvre de la stratégie d'éducation inclusive	# d'offre d'éducation islamique intégrée au système d'éducation formelle selon le système d'accréditation # d'élèves porteurs de handicaps sensoriels disposant de matériel d'apprentissage appropriés RLD3	Les structures d'éducation islamique sont représentées et interagissent avec MENA pour appliquer les programmes nationaux dans les infrastructures accréditées. Les enfants souffrant de handicaps sensoriels peuvent apprendre à l'école.		
Assistance technique pour soutenir a) le développement d'un programme d'alphabétisation familiale intégrant les questions de nutrition, de développement cognitif du jeune enfant, de la violence basée sur le genre, b) l'amélioration de l'outil SIG carte scolaire,						