CADRE DE SUIVI ET D'EVALUATION
Juin 2022

Objectif(s) de développement du Programme :

L'objectif de développement (ODP) du Programme axé sur les résultats est d'améliorer l'accès équitable aux services d'éducation et de santé scolaire dans l'enseignement de base, d'améliorer les résultats d'apprentissage et de mettre en place une gestion basée sur les performances tout au long de la chaine d'encadrement pédagogique

	Indicateurs ODP	ILD	Unité de mesure	Référence	Cibles intermédiaires				Cible finale
					1	2	3	4	
1	Taux nets d'accès en première année du primaire (CP1)	1	Pourcentage	74,69	75	75	76	77	78
	Taux nets d'accès en première année du primaire, fille	1	Pourcentage	74,95	75,4	76,4	77,5	78,5	79,5
2	Pourcentage d'élèves ayant mis leurs vaccins à jour après leur référencement à un Centre de vaccination à l'issue de la visite médicale	1	Pourcentage	0	0	10	20	30	35
3	Niveau de pauvreté des apprentissages des enfants de niveau CE1	6	Pourcentage	68,6	65	60	55	50	45
4	% d'enseignants supervisés mettant en œuvre au moins 3 des nouvelles pratiques pédagogiques en lecture élaborés dans le cadre du PNAPAS	5	Pourcentage	X	0	90	90	90	90
5	% d'élèves de CE1 atteignant le seuil minimal de compétences en lecture/écriture	6	Pourcentage	19 (EGRA)	30	35	43	60	60
	% d'élèves de CE1 atteignant le seuil minimal de compétences en lecture/écriture (fille)	6	Pourcentage	21 (EGRA)	30	35	43	60	60
6	Nombre de documents stratégiques validés par le secrétariat d'appui et de coordination de pilotage et de coordination (cumulatif)	7	Nombre	0	2	6	10	14	14
7	Nombre de contrats d'objectifs et de performance mis en œuvre	9	Nombre	0	0	12	24	41	41

Indicateurs des résultats intermédiaires par domaine de résultats

	Indicateurs des résultats intermédiaires par domaine de résultats	ILD	Unité de Mesure	Référence	1	2	3		Cible finale
	DR 1 : Accroître l'accès équitable aux préscolaire et primaire dans un environnement sécurisé								
1	Nombre de COGES bénéficiant de campagnes d'alphabétisation favorable à la nutrition et au développement du jeune enfant (cumulatif)	1	Nombre	0	0	20	60	120	160
2	Nombre de salle de classes construites et opérationnelles selon des normes résilientes au changement climatique (indépendamment du mode de construction), cumulatif	2	Nombre	0	0	600	1500	2700	3000
3	Pourcentage des élèves de préscolaire et de CP1 dans les zones vulnérables ont bénéficié du paquet d'appui de santé scolaire, y compris les traitements contre les maladies amplifiées par le changement climatique	1	Pourcentage	0	0	80	90	90	90
4	Pourcentage d'écoles islamiques intégrées dans le système formel	3	Pourcentage	7	10	30	75	90	90
5	Nombre d'enfants en situation de handicap sensoriel présents dans les écoles primaires (cumulatif)	3	Nombre	3607	4 364	5 280	6 388	7 728	8 800
	Nombre d'enfants filles en situation de handicap sensoriel présent dans les écoles primaires cumulatif	3	Nombre	1 800	2 182	2 640	3194	3 864	4 400
6	Taux de rétention des enfants en situation de handicap sensoriel scolarisé dans le primaire	3	Pourcentage	A déterminer	A déterminer	A déterminer	A déterminer	A déterminer	A déterminer
	DR 2 : Améliorer la qualité de l'enseignement et des pratiques de classe								
7	% d'enseignants supervisés mettant en œuvre au moins 3 des nouvelles pratiques pédagogiques en mathématiques élaborés dans le cadre du PNAPAS	5	Pourcentage	X	0	90	90	90	90
8	% d'élèves de CE1 atteignant le seuil minimal de compétences en mathématiques	6	Pourcentage	61 (EGMA)	68	69	75	80	80
	% d'élèves de CE1 atteignant le seuil minimal de compétences en mathématiques (fille)	6	Pourcentage	58 (EGMA)	67	70	74	80	80
9	Nombre d'élèves bénéficiant du PNAPAS cumulatif	CRI	Nombre	0	646,000	1,824,000	3,520,000	5,729,000	8,403,000
	Nombre d'élèves bénéficiant du PNAPAS (fille) (cumulatif)		Nombre	0	316,500	893,500	1,725,000	2,807,000	4,117,000
10	Nombre d'enseignants formés aux nouvelles pratiques d'apprentissage (cumulatif)	CRI	Nombre	X	14657	29551	43814	51914	66571

	Nombre d'enseignants formés aux nouvelles pratiques d'apprentissage, femme (cumulatif)		Nombre	X	5277	10940	16074	21174	26451
	Nombre d'élèves bénéficiant de l'intervention	CRI			646,000	1,824,000	3,520,000	5,729,000	8,403,000
	Nombre d'élèves bénéficiant de l'intervention (filles)				316,500	893,500	1,725,000	2,807,000	4,117,000
	DR 3 : Renforcer la capacité de gestion et l'obligation de résultats tout au long de la chaine de prestation de services								
11	Nombre d'évaluation des apprentissages primaire / secondaire conduite à grande échelle	CRI	Nombre	1	0	2	4	6	8
12	Nombre de réunions annuelles entre le secrétariat d'appui et de coordination et les partenaires (présentation de la vision du secteur, présentation des différentes interventions des partenaires).	7	Nombre	0		4	8	12	16
13	Nombre de DRENA ayant mis en place au moins de 70% des activités prévues dans leur COP annuellement	9	Nombre	0	0	12	24	41	41
	Pourcentage de femmes dans l'enseignement primaire public	8	Pourcentage	34	35	36	38	39	40

	Plan de suivi et d'évaluation : Indicateurs ODP					
	Nom de l'indicateur	Définition/Description	Fréquence	Source des données	Méthodologie pour la collecte des données	Responsabilité de la collecte des données
	Améliorer l'accès équitable aux services d'éducation et de santé au préscolaire et au primaire					
1	Taux nets d'accès en première année du primaire (CP1)	Nombre d'élèves de 6 ans inscrit en CP1 / Nombre d'élèves de 6 ans en Côte d'Ivoire	Annuellement	Base de données DSPS	Extraction base de données DSPS	DSPS
	Taux nets d'accès en première année du primaire, filles	Nombre d'élèves filles de 6 ans inscrit en CP1 / Nombre d'élèves filles de 6 ans en Côte d'Ivoire	Annuellement	Base de données DSPS	Extraction base de données DSPS	DSPS
2	Pourcentage d'élèves ayant mis leurs vaccins à jour après leur référencement à un Centre de vaccination à l'issue de la visite médicale	Nombre d'élèves bénéficiaire de la visite médicale ayant mis leurs vaccins à jour après leur référencement à un Centre de vaccination / Nombre d'élèves bénéficiaire de la visite médicale ayant été référencés à un Centre de vaccination pour mise à jour de leurs vaccins.	Annuellement	Base de données de la PNSSU et de la DMOSS	Extraction base de données PNSSU et DMOSS	DMOSS
3	Niveau de pauvreté des apprentissages des enfants de 9 ans	Proportion des enfants de 9 ans (niveau scolaire CE1) qui sont incapables de lire et de comprendre un texte simple Méthodologie : Pourcentage d'élèves de CE1 qui sont en dessous du seuil de compétences EGRA (81%) ajusté aux élèves en dehors du système au niveau primaire en 2019 (8,5%) Pauvreté des apprentissages = 81x (1-8,5%) + (1-8,5%)	Annuellement	Base de données de la DSPS et de la DVSP	Extraction base de données DSPS DVSP	DSPS

4	% d'enseignants supervisés mettant en œuvre au moins 3 des nouvelles pratiques pédagogiques en lecture dans le cadre du PNAPAS	Nombre d'enseignants primaire supervisés qui appliquent les 3 nouvelles pratiques de lecture / nombre d'enseignants primaire supervisés	Annuellement	Base de données DPFC	Extraction base de données DPFC	BCPENA / DPFC
5	% d'élèves de CE1 atteignant le seuil minimal de compétences en lecture/écriture	% des élèves de CE1 (3ème année du primaire) qui atteignent le seuil de compétence minimal en lecture. Cette valeur sera calculée à partir d'un échantillon représentatif	Annuellement	Base de données DVSP	Extraction base de données DVSP	DVSP
	% d'élèves de CE1 atteignant le seuil minimal de compétences en lecture/écriture (fille)	% des élèves filles de CE1 (3ème année du primaire) qui atteignent le seuil de compétence minimal en lecture. Cette valeur sera calculée à partir d'un échantillon représentatif	Annuellement	Base de données DVSP	Extraction base de données DVSP	DVSP
6	Nombre de documents stratégiques validés par le secrétariat d'appui et de coordination	Les documents seront commandés par le secrétariat d'appui et de coordination aux différentes directions. Les documents suivants pourraient notamment faire l'objet de validation : (i) vision stratégique SNAPAS, (ii) stratégie nationale de formation des enseignants, (iii) rapport narratif de la mise en œuvre du PNAPAS, (iv) rapport narratif de la mise en œuvre de la stratégie nationale de formation, (v) rapport narratif de l'ajustement de la formation initiale, (vi) rapport narratif de la mise en œuvre des COP, (vii) politique des langues, (viii) mini SDIs, (ix) mise à jour de la stratégie d'alphabétisation, (x) politique linguistique, (xi) politique du livre, (xii) code de l'éducation, (xiii) référentiel des métiers et des compétences actualisé	Annuellement	Documentation fournis par le secrétariat d'appui et de coordination	le secrétariat d'appui et de coordination	le secrétariat d'appui et de coordination
7	Nombre de contrats d'objectifs et de performance mis en œuvre	Nombre de COP mis en œuvre dans un nombre limité de régions. La valeur de cet indicateur est cumulative	Annuellement	Base de données Inspection générale	Extraction base de données Inspection générale	Inspection générale
	DR 1 : Améliorer l'accès équitable aux préscolaire et primaire dans un environnement sécurisé					
1	Nombre de COGES bénéficiant de campagnes d'alphabétisation favorable à la nutrition et au développement du jeune enfant	Nombre de COGES bénéficiant de la mise en œuvre de l'expérience pilote sur le programme d'alphabétisation familiale. La valeur de cet indicateur est cumulative	Annuellement	Rapport annuel DAENF / DAPS-COGES	Rapport annuel DAENF / DAPS-COGES	BCPENA/ DAENF / DAPS-COGES

2	Nombre de classes construites et opérationnelles (indépendamment du mode de construction)	Nombre de classes construites selon les normes standards du MENA et fonctionnelle (c'est-à-dire avec l'équipement conformes aux standards et avec un enseignant)	Annuellement	Base de données DSPS et DRH	Extraction base de données DSPS et DRH	DSPS / DRH
3	Pourcentage des élèves de préscolaire, pré-primaire et de CP1 dans les zones vulnérables ont bénéficié du paquet d'appui de santé scolaire	Nombre d'élèves de préscolaire, pré-primaire et de CP1 dans zones vulnérables qui ont bénéficié du paquet d'appui de santé / Nombre d'élèves de préscolaire et de CP1.	Annuellement	Base de données DMOSS	Extraction base de données DMOSS	DMOSS
4	Pourcentage d'écoles islamiques intégrées dans le système formel	L'intégration se mesure à l'aune d'une autorisation d'enseigner accorder par MENA aux structures islamiques qui ont atteint les critères de conformité	Annuellement	Base de données DSPS	Extraction base de données DSPS	DSPS
5	Nombre d'enfants en situation de handicap sensoriel présents dans les écoles primaires	Nombre d'enfants porteurs de handicaps sensoriels (malentendants et malvoyants) inscrits à l'école	Annuellement	Base de données DSPS	Extraction base de données DSPS	DSPS
	Nombre d'enfants filles en situation de handicap sensoriel présent à l'école primaire scolarisés	Nombre de filles porteurs de handicaps sensoriels (malentendants et malvoyants) inscrites à l'école	Annuellement	Base de données DSPS	Extraction base de données DSPS	DSPS
6	Taux de rétention des enfants en situation de handicap sensoriel scolarisé dans le primaire	Pourcentage d'une génération d'enfant en situation de handicap sensoriel entrant en même temps en CP1 qui arrive au CM2	Annuellement	Base de données DSPS	Extraction base de données DSPS	DSPS
	DR 2 Améliorer la qualité de l'enseignement et les pratiques de classe					
	Nombre d'enseignants formés aux nouvelles méthodologies d'apprentissages (femmes)	*Nombre d'enseignantes formées selon les préconisations du PNAPAS*	*Annuellement*	Base de données DPFC	Extraction base de données DPFC	*DPFC / BCPENA*
8	% d'enseignants supervisés mettant en œuvre au moins 3 des nouvelles pratiques pédagogiques en mathématiques dans le cadre du PNAPAS	Nombre d'enseignants primaire supervisés qui appliquent les 3 nouvelles pratiques de mathématiques / nombre d'enseignants primaire supervisés	Annuellement	Base de données DPFC	Extraction base de données DPFC	BCPENA / DPFC
9	% d'élèves de CE1 atteignant le seuil minimal de compétences en mathématiques	% des élèves de CE1 (3ème année du primaire) qui atteignent le seuil de compétence minimal en mathématiques. Cette valeur sera calculée à partir d'un échantillon représentatif	Annuellement	Base de données DVSP	Extraction base de données DVSP	DVSP
	% d'élèves de CE1 atteignant le seuil minimal de compétences en mathématiques (fille)	% des élèves filles de CE1 (3ème année du primaire) qui atteignent le seuil de compétence minimal en mathématiques. Cette valeur sera calculée à partir d'un échantillon représentatif	Annuellement	Base de données DVSP	Extraction base de données DVSP	DVSP
10	Nombre d'élèves bénéficiant du PNAPAS	Nombre d'élèves de préscolaire et de primaire qui bénéficient du nouveau programme des premiers apprentissages (disposant du paquet d'intrants pédagogiques et encadrés par enseignants	Annuellement	Base de données DSPS	Extraction base de données DSPS	DSPS

		formés à leurs utilisations) mis en œuvre de manière graduelle. La valeur de cet indicateur est cumulative. Année 1 : préscolaire + CP1 ; Année 2 : préscolaire + CP1 et CP2 ; Année 3 : préscolaire + CP1+CP2+ CE1 ; Année 4 : préscolaire + CP1+CP2+CE1+CE2.				
	Nombre d'élèves bénéficiant du PNAPAS (fille)	Nombre d'élèves filles de préscolaire et de primaire qui bénéficient du nouveau programme des premiers apprentissages mis en œuvre de manière graduelle. La valeur de cet indicateur est cumulative. Année 1 : préscolaire + CP1 ; Année 2 : préscolaire + CP1 et CP2 ; Année 3 : préscolaire + CP1+CP2+CE1 ; Année 4 : préscolaire + CP1+CP2+CE1+CE2.	Annuellement	Base de données DSPS et DPFC	Extraction base de données DSPS et DPFC	DSPS / DPFC
7	*Nombre d'enseignants formés aux nouvelles méthodologies d'apprentissages*	Nombre d'enseignants formés selon les préconisations du PNAPAS	Annuellement	Base de données DPFC	Extraction base de données DPFC	DPFC / BCPENA
7	Nombre d'enseignants formés aux nouvelles méthodologies d'apprentissages (femme)	Nombre d'enseignants formés selon les préconisations du PNAPAS (femme)	Annuellement	Base de données DPFC	Extraction base de données DPFC	DPFC / BCPENA
	Nombre d'élèves qui bénéficient directement de l'intervention		Annuellement	Base de données DSPS	Extraction base de données DSPS	DSPS
	Nombre d'élèves qui bénéficient directement de l'intervention (filles)		Annuellement	Base de données DSPS	Extraction base de données DSPS	DSPS
	DR 3 : Renforcer la capacité de gestion et l'obligation de résultats tout au long de la chaine de prestation de services					
11	Evaluation d'apprentissage standardisée nationale	Ces évaluations nationales suivront une méthodologie EGRA/EGMA et seront conduites sur un échantillon représentatif des élèves du primaire. La valeur de cet indicateur est cumulative	Annuellement	Rapports d'évaluation	Extraction base de données DVSP	DVSP
12	Nombre de réunions annuelles entre le secrétariat d'appui et de coordination et les PTFs (présentation de la vision du secteur, présentation des différentes interventions des Partenaires)	Ces réunions annuelles sont l'occasion de présenter les objectifs et plan de travail annuel du secrétariat d'appui et de coordination ainsi que d'identifier les opportunités de mutualisation des efforts et de limitation des doublons dans l'intervention des partenaires. La valeur de cet indicateur est cumulative	Annuellement	Comptes rendus des réunions	Comptes rendus rédigés par le secrétariat d'appui et de coordination	le secrétariat d'appui et de coordination / BCPENA
13	Nombre de DRENA ayant mis en œuvre au moins de 70% des activités prévues dans leur COP annuellement	Dans la perspective de déconcentration et de redevabilité, les DRENA auront la responsabilité et les financements pour mettre en place leur COP. La valeur de cet indicateur est cumulative	Annuellement	Document DAF Bilan de la mise en œuvre des COP / DRENA	Extraction de la base de données DAF sur les montants alloués aux COPs Rapports bilans de mise en œuvre des COPs formulés par les DRENA	DAF / DRENA
	Pourcentage de femmes dans l'enseignement primaire public	Nombre d'enseignantes femmes primaire / nombre d'enseignants total primaire	Annuellement	DSPS	Extraction base de données DSPS	DSPS
	Nombre d'évaluation des apprentissages primaire / secondaire conduite à grande échelle	L'indicateur mesure le nombre d'évaluation à grande échelle achevés soutenus par la Banque aux niveaux primaire ou secondaire. On entend par 'évaluation à grande échelle" les évaluations à grande échelle dont les résultats sont mis à la disposition du public dans les deux ans suivant l'administration de l'évaluation. Les activités soutenues peuvent inclure le renforcement des capacités, la conception, l'administration,	Annuellement	DVSP	Extraction de la base de données DVSP	DVSP

		l'analyse, le compte rendu, l'utilisation, la publication et/ou la diffusion d'une évaluation. Une "évaluation à grande échelle" comprend à la fois les évaluations nationales à grande échelle et les évaluations internationales à grande échelle. Rapport pour les niveaux d'enseignement suivants : Primaire (CITE 1) et secondaire (CITE 2 et 3).				